

**ASOCIACIÓN DE PSICOTERAPIA INTEGRADORA HUMANISTA**  
Rector Ubach 46, 1º 1ª. 08021 Barcelona

INFORMACIÓN SOBRE EL PLAN DE FORMACIÓN QUE DEBEN SUPERAR  
SUS SOCIOS Y QUE SE OFRECE EN EL

**INSTITUTO ERICH FROMM DE PSICOLOGÍA HUMANISTA**



calle Madrazo 113, enlo. 2ª. 08021 BARCELONA  
[www.instfromm.org](http://www.instfromm.org). e-mail: [ifromm@arrakis.es](mailto:ifromm@arrakis.es)  
tel: 932 01 10 16

Directores: Ramón Rosal y Ana Gimeno-Bayón, doctores en Psicología

**1. Consideraciones previas**

El Instituto Erich Fromm de Psicología Humanista de Barcelona, fundado en 1978, es un centro de psicoterapia con un equipo que ha oscilado entre doce y catorce psicoterapeutas, y un centro de formación de postgrado en psicoterapia. En el curso 2006-2007 se ha iniciado la décima promoción de nuestro máster, habiendo comenzado la primera en 1985/86. Para mayor información sobre la estructura, el fundamento de nuestra formación de postgrado, la razón de ser las asignaturas que lo integran, la tarea tutorial y nuestras publicaciones, véase: [www.instfromm.org](http://www.instfromm.org).

Aquí presentamos el plan de formación como se viene realizando desde 2001-2002. Los bloques I y II, con modalidad mixta presencial y a distancia, permiten obtener, si se superan los cuatro exámenes sobre casos clínicos (aparte de haber respondido a 500 preguntas de trece cuestionarios) el Diploma de Master en Psicoterapia Integradora Humanista. A quienes desean vincularse a la APIH, y a través de ella a la FEAP, se les requiere que cursen (y se examinen)

el bloque III, totalmente presencial, con 20 créditos más (cuyos contenidos admiten algunas variaciones) y que cumplan los requisitos sobre supervisión, prácticas, etc. establecidos.

## 2. Estructura de nuestro modelo

- a) Es un modelo integrador de otros modelos, en diferente medida.
- b) La complejidad que por ello el mismo adquiere nos lleva a una sistematización de su enseñanza teórica en la que se ofrezcan, en primer lugar, los elementos centrales que van a vertebrar el modelo, para posteriormente ir enriqueciendo este núcleo básico.
- c) Al tratarse de un modelo experiencial, la formación teórica, va necesariamente vinculada a una experiencia vivencial que se realiza mediante la práctica, durante los encuentros presenciales, de unos 90 ejercicios terapéuticos, y mediante la incorporación del alumno a un proceso de psicoterapia personal.

La organización de nuestro programa de formación, se articula en esta forma:

---

### BLOQUE I



- 
1. Inicialmente se ofrece el marco teórico dentro del cual situar todo el resto de los contenidos metateóricos, epistemológicos y antropológicos de nuestra formación, mediante la asignatura **Introducción a las psicoterapias humanistas**

A continuación, se propone el estudio de los modelos que integramos en una proporción muy relevante:

2. Ofrecemos después la asignatura de **Psicoterapia con Análisis Transaccional**, ya que este modelo (por su claridad conceptual y por su capacidad de actuar como mapamundi cognitivo) permitirá a los alumnos relacionar con él y entre sí el contenido de las demás asignaturas.

3. Sigue el aprendizaje de otro de nuestros grandes modelos integrados. Se trata de la **Psicoterapia de la Gestalt** tan marcadamente compatible con el anterior modelo.
4. La siguiente asignatura, titulada **Relación terapéutica** lleva a los alumnos a reflexionar acerca del aspecto a nuestro juicio más básico y delicado de la psicoterapia: la relación terapeuta-cliente en la versión del postrogeriano Egan y de la Psicopatología Vincular.
5. Este primer año, concluye con el estudio de la primera parte de la asignatura **Psicoterapia Integradora Humanista**, dedicada a recoger los elementos estudiados en las otras asignaturas e integrarlos en la práctica, mediante el aprendizaje de los presupuestos teóricos que subyacen a esa integración, así como al estudio de las primeras fases del proceso propuesto por nuestro modelo.

---

## BLOQUE II



---

Se inicia con dos asignaturas que no tienen como objeto un modelo concreto, sino el aprendizaje de técnicas de diferentes modelos y que podemos integrar sin incoherencia para dotar de una mayor eficacia a la psicoterapia.

1. La asignatura de **Técnicas psicocorporales en un enfoque integrador** traza las líneas maestras de la integración de la dimensión corporal en psicoterapia, y de algunos grandes modelos psicocorporales.
2. El estudio de **Técnicas con imágenes y fantasía en psicoterapia**, consiste en el aprendizaje de los presupuestos que subyacen a la aplicación correcta de las intervenciones psicoterapéuticas con trabajos centrados en la imaginación y a la experimentación práctica de algunas de ellas.
3. En este segundo bloque, y dada la posibilidad de que algunos de los alumnos dediquen parte de su actividad profesional al trabajo con grupos psicoterapéuticos, hemos incluido la asignatura de **Psicoterapia Grupal**, tema que ha ido teniendo un tratamiento transversal a lo largo de las otras asignaturas y que ahora se aborda en forma sistemática.
4. A continuación se ofrece la asignatura de **Ética Psicológica Humanista**, que implica una profundización teórico-práctica en una serie

de actitudes humanas que correlacionan con el crecimiento psicológico personal.

5. Terminamos este curso con el estudio teórico-práctico de la segunda parte de la asignatura **Psicoterapia Integradora Humanista**, donde se reflexiona sobre las restantes fases del proceso según nuestro modelo y se aprenden y practican técnicas de intervención especialmente apropiadas para los problemas que aparecen en ella. También se tratan cuestiones específicas propias de la profesión y del proceso no abordadas previamente: deontología profesional, derivaciones, supervisión, etc.

**Los que superan satisfactoriamente los cuatro exámenes de los dos primeros bloques reciben el *Diploma de Master en Psicoterapia Integradora Humanista*.**

---

### BLOQUE III



---

Salvo los programas 1 y 2, obligatorios en nuestra Asociación, las restantes materias son optativas hasta cursar un mínimo de 200 horas. De este modo pasamos a:

1. La inmersión más directa en la experiencia de vivir como cliente el proceso psicoterapéutico que se estudia en los otros dos bloques, a través de la **Práctica de Psicoterapia Grupal**.
2. La profundización en la práctica del **Focusing** del rogeriano Gendlin.
3. La asignatura de **Casos clínicos**, con la exposición, comentario y debate del tratamiento de distintos tipos de trastornos psicológicos.
4. La asignatura titulada **Cuestiones de Psicología Existencial**, en la cual se ofrecen contenidos sobre la especificidad del momento vital de cada persona y los interrogantes profundos que le plantea para la consecución de su proyecto existencial.
5. La asignatura **Psicoterapia de Pareja** busca ayudar a afrontar esa problemática (si en el futuro el alumno trabaja como psicoterapeuta de

pareja) y a comprender y tener en cuenta las dinámicas inherentes a la misma como terapeuta individual.

7. La **Psicoterapia con adolescentes** está destinada a la formación en un tema específico al que pueden aspirar como especialización o al que, en otro caso, tendrán que abordar desde otros ángulos tarde o temprano.
8. Una última asignatura sobre **Psicología cultural diferencial de los colectivos de inmigrantes**, destinada a la comprensión de las particularidades que las psicoterapias con inmigrantes presentan -tanto por lo específico del proceso migratorio, como por algunos trastornos psicológicos relacionados con el mismo- y al estudio de algunas variantes culturales que condicionan la psicoterapia.

### Algunas consideraciones sobre nuestra metodología

1. Todo lo que puede aprenderse mediante el estudio de la bibliografía obligatoria, acreditándolo con la respuesta de cuestionarios (una media de 50 preguntas por asignatura) y consultas tutoriales por internet sólo se aborda en los encuentros presenciales para aclaraciones puntuales.
2. La mayor parte del tiempo de los encuentros se utiliza:
  - a) para la realización de ejercicios (verbales, imaginarios y psicocorporales) de posible aplicación grupal o individual.
  - b) la explicación de la utilidad terapéutica y forma correcta de aplicación de lo indicado en a).
  - c) la información sobre casos clínicos, en especial los incluidos en los cuestionarios previos.
3. Para la evaluación, los cuestionarios repercuten un 25% en la calificación, y los cuatro exámenes sobre casos clínicos (máximo 3,5 horas disponible en cada examen), un 75%.
- 4.