

# INFORME DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN

*Asociación Laureano Cuesta*

## ÍNDICE

<b>1. Presentación: La Asociación Laureano Cuesta</b>	<b>1</b>
1.2. Historia	1
1.2. Objetivos	1
<b>2. Programa formativo</b>	<b>2</b>
2.1. Introducción	2
2.2. <b>Máster</b> en Psicoterapia Humanista Individual y de Grupo	3
2.2.1. Plan de estudios	3
2.2.2. Módulos fundamentales	4
2.2.2.1. <i>Psicoterapia Centrada en la Persona</i>	4
2.2.2.2. <i>Psicoterapia Gestalt</i>	12
2.2.2.3. <i>Psicoterapia Dinámica</i>	19
2.2.3. Formación complementaria	30
2.2.3.1. <i>Focusing</i>	30
2.2.3.2. <i>Bioenergética</i>	34
2.2.3.3. <i>Prácticas</i>	37
2.2.3.4. <i>Psicotraumatología</i>	39
2.2.3.5. <i>Dinámica de grupos</i>	43
2.2.3.6. <i>Otras modalidades de psicoterapia</i>	45
2.3. <b>Postgrados</b> Psicoterapia Centrada en la Persona, Gestalt y Dinámica	52
<b>3. El profesorado</b>	<b>53</b>
3.1. Acreditaciones y horas de docencia	53
3.2. Currículos	57
3.2.1. Supervisores clínicos y profesores estables	57
3.3.2. Profesores colaboradores	60
<b>4. Los locales y el material</b>	<b>63</b>
4.1. Los locales	63
4.2. El material	69

## **1. PRESENTACIÓN: LA ASOCIACIÓN LAUREANO CUESTA**

### **1.1. HISTORIA DE LA ASOCIACIÓN LAUREANO CUESTA**

La Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta, nace de la actividad en el campo de la psicología analítica y humanista y del crecimiento personal del Instituto de Interacción que está presente en el área de la salud mental y de la formación humana desde el año 1963. En sus comienzos la facultad de Psicología de la Universidad Comillas, Madrid ámbito académico de docencia de varios de sus miembros, concertó con esta institución clínica y formativa el reconocimiento de su praxis, validando algunos de sus Cursos, en seguimiento atento del nivel de los mismos, evaluándolos anualmente de cara al rigor formativo del ejercicio profesional. Recibe esta Asociación el nombre de Laureano Cuesta S.J., en homenaje a uno de sus precursores, psicoterapeuta y médico psiquiatra (1932-1983) que ejerció vocacionalmente su profesión con alta cualificación técnica en espíritu de gratuidad y servicio; alentó diversos modelos psicoterapéuticos en un clima de gran respeto por el hombre. Los cursos se han mantenido con el mismo formato en cuanto a la metodología y el programa teórico básico.

### **1.2. OBJETIVOS**

La Asociación, según sus estatutos, trata de aunar, orientar, facilitar y formar (acreditando y avalando esa formación) en y para el libre ejercicio profesional en el campo de la Psicología, en su vertiente psicoterapéutica y crecimiento personal a través de la investigación, psicoterapia grupal e individual, psicodiagnóstico y didáctica teórico-práctica para terapeutas.

La Asociación fomenta la investigación y motiva el conocimiento y aplicación de modelos terapéuticos consolidados. Tiene en cuenta la evaluación científica, académica y profesional de los mismos, así como su real operatividad en la ayuda interpersonal. Siempre tiene presente la dimensión ética y tiene como valor fundamental la persona humana. Trata de fomentar un espíritu de servicio en el ejercicio profesional, en sus dimensiones familiares, grupales y sociales. Todos los miembros de la asociación tratan de acompañar con empatía, aceptación y congruencia a las personas para facilitar su desarrollo pleno y auténtico.

## 2. PROGRAMA FORMATIVO

### 2.1. INTRODUCCIÓN

Entre las actividades de la Asociación, además del libre ejercicio profesional de la Psicoterapia, tiene la siguiente oferta formativa:

- Máster en Psicoterapia Individual y de grupo.
- Postgrado en Psicoterapia Centrada en la Persona.
- Postgrado en Psicoterapia Gestalt.
- Postgrado en Dinámica.

Esta formación es impartida en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal tanto en Madrid como en Barcelona. En Barcelona conjuntamente con el Instituto Carl Rogers.

La **junta directiva** responsable del máster y de la firma de notas, actas y títulos es:

- Director: José Antonio García Monge
- Subdirector: Eulalia Gil Ojeda.
- Secretarios: Antonia Martín Sánchez, José María Herrera y José María Burdiel Nales.

La formación está **dirigida a**:

- Licenciados o graduados en Psicología.
- Licenciados o graduados en Medicina.
- Personas licenciadas, diplomadas o graduadas en: Enfermería, Magisterio, Pedagogía, Psicopedagogía, Educación Social, Trabajo Social y Derecho.
- Personas licenciadas, diplomadas o graduadas que trabajen como profesionales del coaching, RRHH, voluntarios y colaboradores de ONGs y en general aquellos que se dediquen a actividades que requieren el cuidado y relación con otras personas.

Para **acceder** a cualquiera de las formaciones es **necesario** presentar el los títulos universitarios y realizar una entrevista personal profunda.

Los alumnos interesados podrán realizar **prácticas** en APLA, Asociación Amigos de las Personas Inmigrantes (Madrid).

## 2.2. MÁSTER EN PSICOTERAPIA INDIVIDUAL Y DE GRUPO

### 2.2.1. Plan de estudios

El máster en Psicoterapia Individual y de Grupo tiene una duración total de 600 horas a escoger entre los módulos fundamentales (un mínimo de 200 horas) y la formación complementaria (un máximo de 200 horas).

<b>MÓDULOS FUNDAMENTALES</b> a escoger dos o los tres (400 horas como mínimo y 600 como máximo)	<b>NÚMERO DE HORAS</b>
<i>Psicoterapia Centrada en la Persona</i>	200 (150 presenciales y 50 no presenciales)
<i>Psicoterapia Gestalt</i>	200 (150 presenciales y 50 no presenciales)
<i>Psicoterapia Dinámica</i>	200 (150 presenciales y 50 no presenciales)
<b>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA</b> a escoger hasta llegar a completar el número de horas que le falten al alumno (entre 0 y 200 horas).	<b>NÚMERO DE HORAS</b>
<i>Focusing</i>	50 (36 presenciales y 14 no presenciales)
<i>Bioenergética</i>	70 (56 presenciales y 14 no presenciales).

<i>Prácticas</i>	50-180 (todas presenciales)
<i>Psicotraumatología</i>	100 (80 presenciales)
<i>Dinámica de grupos</i>	40 (todas presenciales)
<i>Otras modalidades de psicoterapia</i>	50 (40 presenciales y 10 no presenciales).

\* Se pueden convalidar un máximo de 100 horas de formación complementaria por algunos cursos de formación continuada para psicoterapeutas que van variando según el curso.

El *trabajo no presencial* consiste eminentemente en la realización de ejercicios, lecturas y trabajos sobre ellas, visualización de vídeos y preparación de presentaciones y ejercicios para llevar a cabo en las clases presenciales.

## 2.2.2. Módulos fundamentales

### 2.2.2.1. PSICOTERAPIA CENTRADA EN LA PERSONA

#### **OBJETIVOS**

El Enfoque Centrado en la Persona conduce a un proceso de toma de consciencia de la experiencia real y de reestructuración de la propia identidad a través del establecimiento de una sólida alianza terapéutica con el facilitador y de la escucha matizada de los significados profundos de la experiencia emocional. Desde esta perspectiva se pretende que el alumno y la alumna desarrollen las habilidades metodológicas y técnicas para realizar al final de la formación un acompañamiento terapéutico tanto individual como grupal, partiendo del trabajo de los significados de su propia experiencia emocional y la de sus compañeros.

## **CONTENIDOS**

1. Introducción a la Psicología humanista
  - 1.1. Representantes
  - 1.2. Génesis y desarrollo
  - 1.3. La concepción del ser humano
  - 1.4. Principios de la Psicoterapia humanista
  
2. Carl Rogers y su enfoque
  - 2.1. Biografía de Carl Rogers
  - 2.2. Conceptos y nociones básicas
  - 2.3. Etapas
  - 2.4. Campos de aplicación de esta orientación.
  
3. De la No Directividad a la Relación de Ayuda: la triple perspectiva de la orientación rogeriana.
  
4. Las Nociones Clave:
  - 4.1. La Tendencia Actualizante: Concepto y papel en la Terapia.
  - 4.2. La Idea del Yo: Concepto y papel en la Terapia.
  
5. Filosofía de fondo: Cristianismo, Fenomenología, Existencialismo.
  
6. Las tres Actitudes básicas y su aplicación a la psicoterapia.
  - 6.1. Concepto de actitud.
  - 6.2. La Congruencia: Noción. Papel en la Terapia.
  - 6.3. La Aceptación incondicional: Noción. Papel en la terapia.
  - 6.4. La Empatía: Noción. Papel en la terapia.
  
7. La técnica: Como se transmiten las actitudes
  - 7.1. Los reflejos: Definición y tipos
  - 7.2. Funciones y efectos que producen
  - 7.3. Aplicación a los distintos momentos del proceso
  - 7.4. Intervenciones correspondientes a la etapa existencial recogidas por Farber y Brink
  - 7.5. La Automanifestación. Qué, cuándo y cómo utilizarla. Implicaciones de esta intervención.
  
8. El clima de la entrevista. Condiciones de la alianza terapéutica.
  
9. La entrevista de encuadre. Condiciones del encuadre.
  
10. Teoría de la personalidad.

- 10.1. Características generales de la teoría.
  - 10.2. Primera teoría recogida en Psicoterapia Centrada en el Cliente.
  - 10.3. Segunda teoría de la Personalidad recogida en Psicoterapia y relaciones Humanas.
  - 10.4. Dos conceptos clave de dicha teoría: Organismo e Idea del Yo.
  - 10.5. Desarrollo de los distintos postulados o presupuestos.
11. El proceso terapéutico
- 11.1. Características generales.
  - 11.2. Evolución del concepto de proceso: Las distintas teorías.
  - 11.3. El Proceso en Psicoterapia y Relaciones Humanas. (1967. Rogers. C.)
  - 11.4. Dos grandes momentos y cuatro fases. Descripción y características de cada una.
  - 11.5. La persona que funciona plenamente. Características de la personalidad resultante de un proceso terapéutico.
12. Teoría de las emociones de Leslie Greenberg y su aportación a la psicoterapia.
- 12.1. Que se entiende por emoción.
  - 12.2. Funciones y tipos.
  - 12.3. Clasificación.
13. Intervenciones en conflictos de pareja e interpersonales desde la perspectiva del Enfoque Centrado en la Persona.
- 13.1. Condiciones para el buen funcionamiento de la pareja desde esta perspectiva
  - 13.2. Objetivo del trabajo en conflictos de pareja e interpersonales
  - 13.3. El continuo de la consciencia en el trabajo con parejas
  - 13.4. Las actitudes centradas en la pareja
  - 13.5. La técnica: Herramientas del Enfoque Centrado en la Persona aplicadas a parejas y conflictos interpersonales.
14. Más allá de Carl Rogers.

## **DURACIÓN**

Este módulo tiene una duración de 200 horas: 150 presenciales y 50 no presenciales.

## **METODOLOGÍA**

El aprendizaje se realizará a través de:

- La práctica propia del alumno como terapeuta de grupo, individual y en ámbitos de conflicto interpersonal



- La observación y reflexión del trabajo práctico de otros compañeros
- La observación de la práctica terapéutica de los profesores
- El análisis de las sesiones clínicas que se llevarán a cabo por parte de los profesores
- Las lecturas, síntesis y reflexión personal por escrito de cinco obras más representativas de la teoría Centrada en la Persona
- La propia experiencia a lo largo del proceso terapéutico.
- El estudio del programa teórico exigido.

El ochenta por ciento de la formación es práctica.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará 1) una evaluación continuada de cada alumno, en la que será considerada:

- La asistencia a clase (tanto a la parte práctica, como teórica). Las faltas deben ser justificadas y no pueden superar el 20% de las horas totales. En caso de realizar 3 faltas sin justificar en el mismo trimestre o 5 en todo el curso, será exigido un trabajo extra sobre la parte teórica tratada.
- La realización de las prácticas como terapeuta: se tendrá en cuenta la asimilación de las actitudes adecuadas, así como la asimilación de las herramientas técnicas y teóricas necesarias.
- El trabajo terapéutico propio, a través de las prácticas como clientes reales
- La observación del trabajo terapéutico de los profesores y de los compañeros
- Las supervisiones de los profesores durante las prácticas de grupo y de entrevista individual.
- Los trabajos realizados sobre las lecturas obligatorias, en las fechas indicadas
- El trabajo escrito deberá reflejar de manera resumida -pero no superficial- las ideas fundamentales del texto. También tiene que exponer un comentario personal con puntos de vista propios sobre lo leído y reflexionado.
- En caso de que la realización sea semi-presencial, el alumno deberá participar semanalmente en la plataforma web y realizar los trabajos y lecturas propuestos.

2) Entrega de una memoria final. Esta memoria es imprescindible para optar al Sobresaliente o la Matrícula de Honor. Existen dos modalidades:

- 1- Síntesis de toda la teoría aprendida y una reflexión del proceso personal vivido.
- 2- Proyecto donde se apliquen los conocimientos aprendidos a un ámbito laboral.

## **PROFESORES**

### Profesores estables y acreditados por la FEAP:

- Eulalia Gil Ojeda: psicoterapeuta y supervisora clínica acreditada por la FEAP.
- José María Herrera: psicoterapeuta y supervisor clínica acreditado por la FEAP.

### Profesores colaboradores y en trámites de conseguir la acreditación por la FEAP:

- Cristina Fumàs Verdeny
- María Beúnza Valero

## **BIBLIOGRAFÍA**

Brodley, B. (2011). *Practicing Client-Centered Therapy: Selected Writings of Barbara Temaner Brodley*. Reino Unido: PCCS Books.

Rogers, C. y Kinget, M. (1971). *Psicoterapia y Relaciones Humanas: Teoría y práctica de la Terapia no directiva*. Madrid: Alfaguara

Rogers, C. (1994). *El poder de la persona*. México: Manual moderno.

Rogers, C. (2001). *Psicoterapia centrada en el cliente: práctica, implicaciones y teoría*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Rogers, C. (2005). *El camino del ser*. Barcelona: Kairós.

Rogers, C. (2007). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Argentina: Nueva Visión.

Rogers, C. (2011). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Rogers, C. y Stevens, B. (2013). *De persona a persona*. Madrid: Amorrortu.

Rogers, C. (2018). *Grupos de Encuentro*. Madrid: Amorrortu.

Farber, B. Brink, D. Raskin, P. (2001). *La psicoterapia de Carl Rogers. Casos y comentarios*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Mearns, D. Cooper, M. (2011). *Trabajando en profundidad relacional en counseling y psicoterapia*. Argentina: Gran Aldea.

Mearns, A. Thorne, B. (2009). *Counseling centrado en la persona en acción*. Argentina: Gran aldea.

Sanders, P. (2013). *Person-Centred Therapy Theory and Practice in the 21st Century*. Reino Unido: PCCS Books.

Sanders, P. (2011) *First Steps in Counselling: A students' companion for basic introductory courses*. Reino Unido: PCCS Books.

### **Bibliografía recomendada:**

Axline, V (2004). *Terapia de Juego*. México: Diana.

Axline, V. (2014). *Dibs en busca del sí mismo*. Universitat de Valencia. Servei de publicacions.

Barceló, T. (2010). *Creer en grupo. Una aproximación desde el enfoque Centrado en la Persona*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bermejo, J.C. (1998). *Apuntes de Relación de Ayuda. Sal Terrae, Centro de Humanización de la Salud*.

Bermejo, J.C. y Martínez, A. (1998). *Relación de Ayuda, Acción social y Marginación. Sal Terrae, Centro de Humanización de la Salud*.

Bozarth, J. Wilkins, P. (2001). *Rogers' Therapeutic Conditions: Evolution, Theory and Practice. Volume 3. Unconditional Positive Regard Jerald Bozarth*. Reino Unido: PCCS Books.

Brazier, D. (1997). *Más allá de Carl Rogers*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Campos, A. (1984). *Orientación no directiva: enseñanza grupos de encuentro y terapia lúdica*. Barcelona: Herder.

Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda, de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gondra, J.M. (1984). *La psicoterapia de Carl Rogers*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gordon, T. (2006). *Técnicas Eficaces Para Padres. (TEP)*. Barcelona: Medici.

Greenberg, L., Rice, L. y Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. y Paivio, S. (1999). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. (2003). *Emociones, una guía interna*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Haugh, S. Merry, T. (2001). *Rogers' Therapeutic Conditions: Evolution, Theory and Practice. Volume 2. Empathy*. Reino Unido: PCCS Books.

Mearns, A. y Thorne, B. (2003). *La Psicoterapia centrada en la persona hoy*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Palomares, J. (2011). *Counselling: teoría y práctica*. Barcelona: Eleftheria.

Peretti, A. (1976). *Libertad y relaciones humanas o la inspiración no directiva*. Madrid: Marova.

Rogers, C. (1984). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Madrid: Narcea.

Rogers, C. y Freiberg, J. (1986). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los 80*. Barcelona: Paidós.

Rogers, C. y Rosenberg. (1989). *La persona como centro*. Barcelona: Herder.

Rogers, C. y Freiberg J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona: Paidós.

Segrera, A. et al (2014). *Consultorías y psicoterapias centradas en la persona y experienciales*. Argentino: Gran Aldea.

Thorne, B. (2016). *The mystical power of Person centred therapy. Hope beyond despair*. John Wiley & Sons.

Tudor, L. et al (2004): *The Person Centred Approach. A contemporary introduction*. London: Palgrave.

West, J. (2000). *Terapia de juego centrado en el niño*. México: Manual Moderno.

Worsley, R. (2007). *Person-Centred Practice*. Reino Unido: PCCS Books.

Worsley, R. (2009). *Process work in Person-Centred Therapy*. Macmillan Press.

Wyatt, G. (2001). *Rogers' Therapeutic Conditions: Evolution, Theory and Practice. Volume 1. Congruence*. Reino Unido: PCCS Books.

Wyatt, G. Sanders, P. (2002) *Rogers' Therapeutic Conditions: Evolution, Theory and Practice. Volume 4. Contact and Perception*. Reino Unido: PCCS Books.

## 2.2.2.2. PSICOTERAPIA GESTALT

### **OBJETIVOS**

Dentro de la línea de psicoterapia Experiencial según el modelo propuesto por Fritz Perls, se trata de ofrecer un conocimiento teórico y una experiencia práctica que capaciten para manejar esta herramienta terapéutica.

El objetivo de este módulo es que los alumnos adquieran habilidades terapéuticas consistentes en implementar de manera adecuada el rol terapéutico y las técnicas propias del enfoque gestáltico además de saber ajustarlas a las necesidades propias de cada paciente. Será requerido que el alumno adquiera las bases teóricas la terapia Gestalt. El alumno habrá de ser capaz de formular los casos en términos gestálticos aplicando sus conocimientos teóricos a circunstancias vitales propias de cada paciente. Junto con esto, se espera que el alumno se implique en la participación en ejercicios de sensibilización y en la terapias, como paso necesario para la escucha de sí mismo. Esto es imprescindible para el establecimiento de una escucha de calidad, el desarrollo de la empatía con el paciente, y así poder poner en marcha da las habilidades terapéuticas propias de esta corriente terapéutica.

### **CONTENIDOS**

1. Encuadre de la Gestalt dentro de la Psicología Humanista.
  - 1.1. Génesis y desarrollo de la Psicología Humanista.
  - 1.2. Signos de identidad y finalidad de Psicología Humanista.
  - 1.3. Movimiento de investigadores sobre la personalidad humana. Características y autores.
  - 1.4. El crecimiento personal y la madurez para la Psicología Humanista y su conexión con la Gestalt.
  
2. La Gestalt: historia, fundamentos y conceptos básicos.
  - 2.1. Biografía de F. Perls.
  - 2.2. Fuentes de la Gestalt.
  - 2.3. Rasgos de la terapia Gestalt: el aquí y ahora, lo obvio, el yo, el cómo, la integración, el contacto-retiradas, el lenguaje no verbal, la experiencia, la existencia, el autoapoyo, el crecimiento personal...
  - 2.4. Terapia del darse cuenta: el awareness y las áreas del darse cuenta.
  - 2.5. La enfermedad y la salud desde la perspectiva gestáltica.
  - 2.6. La teoría de campo.
  - 2.7. La teoría del sí mismo.

3. El ciclo gestáltico: el ciclo de la experiencia.
4. Mecanismos de defensa: interrupciones del ciclo de la experiencia.
5. Actitudes del psicoterapeuta
  - 5.1. Responsabilidad en el proceso terapéutico: el paciente/cliente como protagonista, como persona singular y plena de recursos dignos de confianza.
  - 5.2. Actitudes básicas facilitadoras: congruencia, empatía, aceptación, escucha íntegra, distancia "justa", capacidad de frustrarse y frustrar...
  - 5.3. Evitación de la actitud paternalista y otras actitudes insanas.
  - 5.4. La transferencia en Gestalt.
  - 5.5. Diferencias entre el enmarque psicoanalítico y el humanista.
  - 5.6. Consciencia de las limitaciones de todo modelo: habilidades integrables en la Gestalt desde otros modelos psicológicos
6. Las técnicas gestálticas
  - 6.1. Trabajo con polaridades. Diálogos gestálticos.
  - 6.2. Imaginación y visualización.
  - 6.3. Técnicas proyectivas y de dramatización.
  - 6.4. La silla vacía.
  - 6.5. El trabajo con los sueños.
  - 6.6. La confrontación y la frustración.
  - 6.7. Trabajo corporal.
  - 6.8. Toma de responsabilidad en la expresión: evitar expresiones limitantes, hablar en presente y en primera persona, concretar...
  - 6.9. Llevar al sentimiento para cubrir las necesidades de fondo.
  - 6.10. Trabajo con los beneficios secundarios.
  - 6.11. Meditación Vipassana y Gestalt.
  - 6.12. El arte y la gestalt.
7. La Gestalt y las emociones.
  - 7.1. El manejo del dolor en la psicoterapia: aspectos psicosociales y técnicas gestálticas.
  - 7.2. Los sentimientos de culpabilidad y su tratamiento.
  - 7.3. El vacío existencial: problema básico en psicoterapia. Límites y posibilidades de la Gestalt.

## **DURACIÓN**

Este módulo tiene una duración de 200 horas, 150 presenciales y 50 no presenciales.

## **METODOLOGÍA**

El aprendizaje se realizará a través de:

- La práctica propia del alumno como terapeuta y director de ejercicios de sensibilización.
- La observación del trabajo práctico de otros compañeros.
- La observación de la práctica terapéutica de los profesores.
- La asistencia a las clases teóricas.
- La lectura, síntesis y reflexión personal por escrito de cinco obras necesarias para conocer con propiedad la teoría de la terapia Gestalt.
- La propia experiencia en la participación como paciente y como participante en los ejercicios de sensibilización.
- El estudio del programa teórico y lectura de los materiales ofrecidos durante las clases.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará teniendo en cuenta las siguientes pautas:

1) La evaluación continuada de cada alumno, en la que será considerada:

- La asistencia a clase (tanto a la parte práctica, como teórica).
- El desempeño como terapeuta: se tendrá en cuenta la asimilación del enfoque gestáltico, el conocimiento adecuado y la puesta en marcha de las técnicas, así como saber adaptar tales técnicas a las necesidades concretas y particulares de cada paciente durante la sesión
- La puesta en común de lo sucedido durante la sesión con el paciente. Se supervisa al alumno su desempeño y se espera de él la capacidad de formular el caso en términos gestálticos
- La dirección de ejercicios de sensibilización para buscar la consecución de objetivos basados en los principios teóricos del paradigma propio de la Gestalt
- El trabajo terapéutico propio, a través de las prácticas como paciente real y como participante de los ejercicios de sensibilización
- La observación del trabajo terapéutico de los profesores y de los compañeros, tanto durante las terapias como durante los ejercicios de sensibilización
- Los trabajos realizados sobre las lecturas obligatorias, en las fechas indicadas
- El trabajo escrito deberá reflejar: De manera resumida las ideas fundamentales del texto. Un comentario personal con puntos de vista propios sobre lo leído y reflexionado

2) Entrega de una memoria final. Esta memoria es imprescindible para optar al Sobresaliente o la Matrícula de Honor. Existen dos modalidades:



- 1- Síntesis de toda la teoría aprendida y una reflexión del proceso personal vivido.
- 2- Proyecto donde se apliquen los conocimientos aprendidos a un ámbito laboral.

## **PROFESORES**

### Profesores estables:

- José María Burdiel Nales: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.
- José Antonio García Monge: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.
- José María Herrera Jofre: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.

### Profesora colaboradora:

- María Beúnza Valero: psicoterapeuta acreditada por la FEAP.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Brownell, P. (2010). *Manual de Terapia Gestalt: teoría, investigación y práctica*. Ferrol: Sociedad cultural Valle Inclán.

Castañedo, C. (2007). *Terapia Gestalt: Enfoque centrado en el aquí y el ahora*, Barcelona: Herder.

Castañedo, C. (2008). *Sueños en Terapia Gestalt*. México: Manual Moderno.

Castañedo, C. (2014). *Grupos de encuentro en Terapia Gestalt*. Barcelona: Herder.

Cornejo, L. (1996). *Manual de Terapia infantil gestáltica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Deslisle, G. (2001). *Las perturbaciones de la personalidad: una perspectiva gestáltica*. Ferrol: La Sociedad de Cultura de Valle Inclán.

Diez Benavides, M. (1977). *Método transaccional gestáltico*. México: Diana.

Fagan, J. y Shepherd, I. (2003) *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Francesetti, G. (2013). *Terapia Gestalt en la práctica clínica*. Ferrol: Sociedad cultural Valle Inclán.
- Gaines, J. (1997). *Fritz Perls: Aquí y Ahora*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos
- García Licea, F. (2005). *Psicoterapia Gestalt*. México: Manual Moderno.
- García-Monge, J.A. (1987). *Áreas del darse cuenta: su integración en la persona*. II Congreso internacional de Terapia Gestalt. Madrid: AETG.
- García-Monge, J.A. (1996). "El manejo del dolor en psicoterapia", en C. Alemany y V. García (eds.). *El cuerpo vivenciado y analizado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- García-Monge, J.A. (2006). "Aprender a desaprender", en Carlos Alemany (ed.). *14 Aprendizajes Vitales*. Bilbao: Desclée de Brouwer, p. 13-22.
- García-Monge, J.A. (2006). *El camino hacia el porqué* en Alemany, C. (ed.). *Relatos para el crecimiento personal*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- García-Monge, J.A. (1999). Palabras y madurez en la psicoterapia humanista. *Miscelánea Comillas*, v. 57, n. 110, p. 121-144.
- García-Monge, J.A. (2004). *Treinta palabras para la madurez*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- García-Monge, J.A. *Introducción teórica a la Psicoterapia Gestalt*. (Inédito)
- Serge Ginger, Anne Ginger (1998). *La Gestalt: una terapia de contacto*. México: El Manual Moderno.
- Greenberg, L., Rice, L., Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: El proceso terapéutico punto por punto*. Barcelona: Paidós.
- James, M., Jongeward, D. (1990) *Nacidos para triunfar: análisis transaccional con experimentos Gestalt*. México: Sistemas técnicos de edición.
- Joyce, P. (2013). *Habilidades en Counseling y psicoterapia gestáltica*. Bilbao: Desclée.
- Karp, H. (2007). *Guía para el líder del cambio. Gestalt en Organizaciones y Empresas*. Chile: Cuatro Vientos.
- Kepner, J. (1992). *Proceso corporal. Un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia*. México: Manual Moderno.
- Koffka, K. (1973). *Principios de psicología de la forma*. Buenos Aires: Paidós.
- Köhler, W. (1973). *Psicología de la forma*. Buenos Aires: Paidós.

- Lafarga, J. Gómez del campo, J. (1992). *Desarrollo del potencial humano*. México: Trillas.
- Latner, J. (1986). *The Gestalt Therapy Book: a holistic guide to the theory, principles, and techniques of Gestalt therapy developed by Frederick S. Perls and others*. New York: Center for Gestalt Development Inc.
- Martin, A. (2006). *Manual práctico de psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée.
- Marcus, E. (2000). *Terapia Gestalt*.
- Miguens, M. (1993). *Gestalt transpersonal: Un viaje hacia la unidad*. Buenos Aires: Era Naciente.
- Moreau., A. (1999). *La Gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- Moreau, A. (2005). *Ejercicios y técnicas creativas de gestalterapia*. Málaga: Sirio.
- Müller- Granzotto, M y R. (2011). *Fenomenología y Terapia Gestalt*. Chile: Cuatro Vientos.
- Naranjo, C. (2002). *Gestalt de vanguardia*. Vitoria: La Llave.
- Naranjo, C. (2011). *La vieja y novísima Gestalt: Actitud y práctica de un experiencialismo ateorico*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos. (Incluye bibliografía de tesis doctorales sobre Terapia Gestalt).
- Naranjo, C. (2013). *Por una Gestalt Viva*. Barcelona: La Llave.
- Naranjo, C. (2014). *Gestalt sin fronteras: Testimonios sobre el legado de Fritz Perls*. Barcelona: La Llave.
- Oacklander, V. (1998) *Ventanas a nuestros niños. Terapia gestáltica para niños y adolescentes*. Bilbao: Desclée.
- Patterson, C. (1978). *Teorías del Counseling y psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Peñarrubia, F. (1979). *Terapia Gestáltica En Integración Emocional y Psicología Humanística*. Madrid: Marova.
- Peñarrubia, F. (1980) "La terapia Gestalt", en VVAA. *Psicología dinámica grupal*. Madrid: Fundamentos.
- Peñarrubia, F. (1999). *Terapia Gestalt*. Madrid: Alianza.
- Peñarrubia, F. (2014). *El grupo gestáltico*. Barcelona: La Llave.

- Peñarrubia, F. (2015), *La terapia Gestalt: Vía hacia el vacío fértil*. Nueva Alianza. Madrid.
- Perls, F. (2012). *Sueños y existencia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Perls, F. (2007). *Yo, Hambre y Agresión: una revisión de la teoría y del método de Freud*. Ferrol: Sociedad de Cultura Valle-Inclán.
- Perls, F. (2016). *El enfoque Gestalt y testigos de terapia*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Perls, F. (2001). *Dentro y fuera del tarro de la basura*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Perls, F.; Hefferline; Goodman. (2002) *Terapia Gestalt: excitación y crecimiento de la personalidad humana*. Asociación Cultura de los libros CTP
- Perls, F., et al. (2016) *Esto es Gestalt: colección de artículos sobre terapia y estilos de vida gestálticos*. Santiago de Chile; Cuatro Vientos.
- Perls, F., hefferline, R., goodman, P. (1951) *Gestalt Therapy. Excitement and Growth in the Human Personality*. New York: Delta.
- Perls, L. (1994). *Viviendo en los límites*. Valencia: Promolibro.
- Petit, M. (2009). *La terapia Gestalt*. Barcelona: Kairós.
- Polster, I. (2009). *Terapia Gestáltica* Buenos Aires: Amorrortu.
- Rosenblatt, D. (1976). *The Gestalt Therapy Primer*. New York: Harper & Row.
- Schiffman, M. (1980). *Gestalt Self Therapy*. Bookpeople.
- Schoch de Neuform, S. (2001). *La relación dialogal en terapia gestalt*. Madrid: La Sociedad de Cultura de Valle Inclán.
- Snake, A. (2007). *Enfermedad, síntoma y carácter*. Chile: Cuatro Vientos.
- Stevens, B. (2003). *No empujes el río porque fluye sólo*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Stevens, J. (2001). *El darse cuenta: sentir, imaginar, vivenciar: ejercicios y experimentos en terapia gestáltica*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- Taragano, F. (1974). *Psicoanálisis gestáltico*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S. (2011). *Aquí y ahora y lo que viene. Paul Goodman y la psicoterapia Gestalt en tiempos de crisis*. Chile: Cuatro Vientos.

Vázquez, C., Martín, A. (2009). *Cuando me encuentro con el capitán Garfio ... (no) me engancho*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Varas, M. (2011). *Terapia de grupo*. Chile: Cuatro Vientos.

Watts, A. (2012). *Psicoterapia del Este, psicoterapia del Oeste*. Barcelona: Kairós.

Wheeler, G. (2003). *La Gestalt reconsiderada*. Madrid: Sociedad Cultural Valle Inclán.

Woldt, L. (2007). *Terapia Gestalt. Historia, teoría y práctica*. México: Manual Moderno.

Zinker, J. (2006). *El proceso creativo en la terapia gestáltica*. México: Paidós.

### 2.2.2.3. PSICOTERAPIA DINÁMICA

#### **OBJETIVOS**

Los objetivos de este módulo son:

1. Adquirir una visión comprensiva de la persona humana según las perspectivas de la psicología Dinámica.
2. Familiarizarse y adiestrarse en las técnicas de la Psicoterapia Dinámica, tanto en la práctica grupal como en la individual.
3. Adquirir un conocimiento global de las teorías y las técnicas de la Psicoterapia Dinámica.

Se analizará la dinámica de las relaciones interpersonales, la práctica de la empatía emocional, el reconocimiento de conductas significativas, el análisis de las resistencias, transferencias y contratransferencias y la intervención terapéutica adecuada: en la primera parte, como terapeuta de grupo y en la segunda, como terapeuta individual.

#### **CONTENIDOS**

##### **Primera parte: Dinámica de grupos.**

1. El Encuadre: Material. Formal. Personal. El contexto terapéutico.
2. Composición de los grupos.
3. Metas de la Psicoterapia.
4. Psicoterapia de grupo – Dinámica de grupo.
5. Problemas iniciales de un grupo.

6. El poder terapéutico de un grupo.
7. Escuelas u orientaciones: Interpersonal. Grupal. Intrapersonal o Humanista.
8. Integración de las tendencias.
9. Conceptos de resistencias. Transferencia. Contratransferencia. Interpretación.
10. Fases o Historia del grupo.
11. Roles. Normas. Conflicto.
12. Comunicación y Riesgo.
13. Liderazgo y Poder.
14. Comunicación no verbal.
15. Aspectos de otras escuelas terapéuticas que se pueden integrar.
16. Escenas más temidas.
17. Las tres grandes Corrientes o escuelas:
  - 17.1. Orientación Interaccional. Berthel.NTL.
  - 17.2. Orientación Grupal. Tavistock.
  - 17.3. Orientación Humanista o Intrapersonal.

### **Segunda parte: Psicoterapia individual.**

1. La psicoterapia psicodinámica: objetivos, origen histórico, bases teóricas y desarrollos actuales.
2. Conceptos fundamentales de la psicoterapia psicodinámica: de foco o conflicto, inconsciente dinámico, transferencia, contratransferencia y resistencia.
3. Actitudes terapéuticas: requisitos personales y profesionales del terapeuta.
4. Intervenciones del terapeuta.
5. Primera entrevista.
6. El encuadre terapéutico: concepto y objetivos.
7. La relación terapéutica.
8. Psicoterapia y neurociencia.

### **DURACIÓN**

Este módulo tiene una duración de 200 horas, 150 presenciales y 50 no presenciales.

### **METODOLOGIA**

La metodología se concreta en los siguientes puntos:

- La observación de los profesores en sus demostraciones terapéuticas en la sesión del grupo dinámico y de las sesiones individuales.
- La práctica asidua, tanto como terapeutas como de clientes tanto en el grupo

dinámico como en psicoterapia dinámica individual bajo la supervisión del profesorado. Lo que conlleva una implicación personal en el proceso de aprendizaje.

- Los materiales y recursos online.
- El estudio de los contenidos impartidos en las clases teóricas.
- Las lecturas, trabajos y memorias de las obras más representativas en la psicoterapia Dinámica (dos de dinámica grupal y tres de la parte de psicoterapia individual).

## **EVALUACIÓN**

Los alumnos serán evaluados de manera continua atendiendo los siguientes criterios:

- La asistencia e implicación en las clases prácticas y teóricas.
- La entrega por escrito de los trabajos teóricos correspondientes a las cinco lecturas obligatorias del curso.
- El aprendizaje de la práctica terapéutica psicodinámica a lo largo del curso observado y evaluado por los profesores a lo largo del curso.
- La capacitación personal para desempeñar la psicoterapia psicodinámica en función del manejo e incorporación de las actitudes terapéuticas básicas.
- El juicio ponderado de los profesores del modulo correspondiente.

También se valorará la entrega de una memoria final. Esta memoria es imprescindible para optar al Sobresaliente o la Matrícula de Honor. Existen dos modalidades:

- 1- Síntesis de toda la teoría aprendida y una reflexión del proceso personal vivido.
- 2- Proyecto donde se apliquen los conocimientos aprendidos a un ámbito laboral.

## **PROFESORES**

### **Profesores estables:**

- José María Burdiel Nales: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.
- Mónica Rodríguez Zafra: psicoterapeuta y supervisora clínico acreditada por la FEAP.
- Antonia Martín Sánchez: psicoterapeuta y supervisora clínica acreditada por la FEAP.

### **Profesores colaboradores:**

- Sonia Hernáez Larrea: psicoterapeuta acreditada por la FEAP.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Primera parte**

Albizuri, G. (1987). *Temas grupales por autores argentinos. Vol I.* Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Albizuri, G. (1988). *Temas grupales por autores argentinos. Vol II.* Buenos Aires: Ediciones Cinco.

Álvarez, O. (1994). *Los ataques al vínculo grupal.* Madrid: Quipú.

Ancelin-Schützenberger, A.A. (1974). *Diccionario de técnicas de grupo: formación, psicoterapia, dinámica de grupos y psicodrama.* Salamanca: Atenas.

Ancelin-Schützenberger, A.A. (1986). *Nuevas terapias de grupo.* Madrid: Pirámide.

Andreola, B.A. (1984). *Dinámica de grupo.* Santander: Sal Terrae

Andres, K. (2000). *Terapia de grupo orientada a la superación de la esquizofrenia: manual de entrenamiento y aplicación.* Madrid: Grupo Aula Médica.

Antón, J. (1976). *Dinámica de grupo.* Madrid: Doncel.

Antunes, C. (1992). *Manual de técnicas de dinámica de grupo, de sensibilización y lúdico-pedagógicas.* Buenos Aires: Lumen.

Anzieu, D. (1978). *El trabajo psicoanalítico en los grupos.* Méjico: Siglo XXI

Anzieu, D. (1998). *El grupo y el inconsciente: lo imaginario grupal.* Madrid: Biblioteca nueva.

Anzieu, D. y Martin, J.Y. (1979). *La dinámica de los grupos pequeños.* Buenos Aires: Kapelusz.

Ávila, A. (1993). *Manual de psicoterapia de grupo analítico-vincular.* Madrid: Quipú.

Ayestarán, S. (1980). *Manual de psicoterapia de grupo: nueva síntesis de psicoanálisis existencial.* Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Battegay, R. (1978). *El hombre en el grupo.* Barcelona: Herder.

Bauleo, A., Duro, J.C. y Vignale, R. (1990). *La concepción operativa del grupo.* Madrid



- Beal, G.M., Bohlen, J.M. Y Raudabaugh, J.N. (1985). *Conducción y acción dinámica del grupo*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Berne, E. (1983). *Introducción al tratamiento del grupo*. Barcelona: Grijalbo..
- Bradford, L.P., Gibb, J.R. Y Benne, K.D. (Eds.) (1975). *El laboratorio psicoterapéutico*. Buenos Aires: Paidós.
- Brasi, M. (1990). *Clínica grupal, clínica institucional*. Madrid: Atuel.
- Campos, A. (1984). *Orientación no directiva: enseñanza, grupos de encuentro, terapia lúdica*. Barcelona: Herder.
- Campos, J. (1980). *Psicología dinámica grupal*. Madrid: Fundamentos.
- Campos, J., Martí, J.L. y Sadhe, L. (1986). *La formación en psicoterapia de grupo y psicodrama*. Barcelona: Argot.
- Canto, J.M. (1998). *Psicología de los grupos: estructura y procesos*. Archidona: Aljibe
- Canto, J.M. (2000). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Archidona: Aljibe..
- Caravaca, A.M. (1985). *Elaboración de la conflictiva familiar en psicoterapia de grupo*. Sevilla: Tesis de Licenciatura. Universidad de Sevilla.
- Cartwright, D. y Zander, A. (1992). *Dinámica de grupos: investigación y teoría*. México: Trillas.
- Castanedo, C. (1997). *Grupos de encuentro en terapia Gestalt: de la "silla vacía" al círculo gestáltico*. Barcelona: Herder.
- Castaño, J. (2001). *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, J.M. (1997). *Cómo trabajar en grupo: introducción a la dinámica de grupos*. Madrid: San Pablo.
- Corey, G. (1995). *Teoría y práctica de la terapia grupal*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Daumling, A.M. (1982). *Dinámica de grupos*. Madrid: Anaya.
- Delgado, K. (1986). *Dinámica de grupos*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Dellarosa, A. (1979). *Grupos de reflexión: entrenamiento institucional de coordinadores y terapeutas de grupos*. Buenos Aires: Paidós.
- Dreyfus, C. (1977). *Los grupos de encuentro*. Madrid: Mensajero.

- Dyer, W.G. (1975). *Teoría y métodos modernos de adiestramiento grupal*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Egan, G. (1976). *El laboratorio de relaciones interpersonales: teoría y práctica del "sensitivity training"*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernandez Martos, J.M. (1978). *Evaluación de los efectos de la dinámica de grupos sobre la capacidad de comunicación*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Foulkes, S.H. (1986). *Psicoterapia de grupo analítica: métodos y principios*. Méjico: Gedisa.
- Foulkes, S.H. y Anthony, E.J. (1978) *Psicoterapia psicoanalítica de grupo*. Buenos Aires: Paidós.
- Fritzen, S.J. (1994). *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo*. Santander: Sal Terrae.
- Fritzen, S.J. (1994). *La ventana de Johari: ejercicios de dinámica de grupos, de relaciones humanas y de sensibilización*. Santander: Sal Terrae.
- Gamo, E. (1998). *Terapias e intervenciones grupales*. Madrid: You and Us.
- Gárate, I. (1983). *El sentido prohibido: la palabra en el grupo terapéutico*. Madrid: Fundamentos.
- Garrido, E. (1978). *Jacob Levi Moreno: psicología del encuentro*. Madrid: Sociedad de Educación Atenas.
- Ghelman, M. (1991). *Detonantes: técnicas grupales para la expansión de la conciencia*. Caracas: Pomaire.
- Gibb, J.R., Gibb, L.M. y Patts, G.N. (1985). *Manual de dinámica de grupos*. Buenos Aires: Humanitas.
- Gili, E. y O'Donnell, P. (1979). *El juego: técnicas lúdicas en psicoterapia grupal de adultos*. Barcelona: Gedisa.
- Gil-Rodríguez, F., Alcover, C.M., García, M., Roda, R. y Rodríguez, F. (1998). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- Glasserman, M.R. (1974). *Psicoterapia de grupo en niños*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- González Núñez, J.J. (1999). *Psicoterapia de grupos: teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas*. Méjico: El Manual Moderno.

- González Román, M.P. y Vendrell, E. (Eds.) (1987). *El grupo de experiencia como instrumento de formación: manual didáctico para monitores de grupo*. Barcelona: PPU.
- Grinberg, L., Langer, M. y Rodrigué, E. (1959). *El grupo psicológico en la terapéutica, enseñanza e investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Grinberg, L., Langer, M. y Rodrigué, E. (1974). *Psicoterapia del grupo: su enfoque psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós.
- Grotjahn, M. (1979). *El arte y la técnica de la terapia grupal analítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Haiman, F.S. (1976). *Dirección de grupos: teoría y práctica*. Buenos Aires: Limusa.
- Hancock, M. (1973). *Terapia de grupo*. Barcelona: Panaeuropea de ediciones.
- Hansen, J.C., Warner, R.W. y Smith, E.M. (1984). *Asesoramiento de grupos*. Méjico: El Manual Moderno.
- Heap, K. (1981). *Psicoterapia de grupos: proceso y acción*. Madrid: Paraninfo.
- Huseman, S. (1979). *Introducción a la dinámica de grupo: el grupo T como herramienta de laboratorio*. Méjico: Trillas.
- Jaffe, S. (1977). *Terapia de grupo*. Barcelona: Mayler.
- Kadis, A.L. (1969). *Manual de psicoterapia de grupo*. Méjico: FCE.
- Kaës, R. (1989). *La invención psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Psicología y psicoterapia de grupo.
- Kaës, R. (1995). *El grupo y el sujeto del grupo: elementos para una teoría psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kaës, R. (2000). *El aparato psíquico grupal: construcciones de grupo*. Barcelona: Gedisa.
- Kaës, R. (2000). *Las teorías psicoanalíticas del grupo*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Psicología y psicoterapia de grupo.
- Kaës, R., Anzieu, D. y Acevedo, H. (1979). *Crónica de un grupo*. Barcelona: Gedisa.
- Kaplan, H.I. y Sadock, B.J. (1996). *Terapia de grupo*. Madrid: Panamericana.
- Kesselman, H. (1980). *Psicología dinámica grupal*. Madrid: Fundamentos.
- Kesselman, H., Pavlovsky, E.A. y Frydlewsky, L. (1980). *Clínica grupal II*. Buenos Aires: Búsqueda.

- Kesselman, H., Pavolsky, E. y Frydlewsky, L. (1978). *Las escenas temidas del coordinador de grupos*. Madrid: Fundamentos.
- Kirsten, R.E. y Müller-Schwarz, J. (1984). *Entrenamiento de grupos: un libro de ejercicios sobre dinámica de grupos*. Bilbao, Mensajero.
- Kissen, M. (1979). *Dinámica de grupo y psicoanálisis de grupo*. Méjico: Limusa.
- Kort, F. (1990). *Psicoterapia de grupo y desarrollo del potencial humano*. Caracas: Monte Ávila.
- Laboratorio 0 (1981). *Técnicas de conducción de grupos*. Madrid: Ediciones Paulinas.
- Lifton, W.M. (1972). *Trabajando con grupos: formación del grupo y del individuo*. Buenos Aires: Limusa.
- López-Yarto, L. (1979). *Dogmatismo y dinámica de grupos*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- López-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupo: cincuenta años después*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Luchins, A.S. (1984). *Guía para la terapia de grupo*. Madrid: Fundamentos.
- Luft, J. (1982). *Introducción a la dinámica de grupos: los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona: Herder.
- Martí, J.L. y Satre, L. (1982). *Desarrollos de grupo y psicodrama*. Barcelona. Gedisa.
- Moccio, F. (1976). *Psicoterapia grupal: dramatizaciones y juegos*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Moreno, J.L. (1983). *Psicoterapia de grupo y psicodrama*. Méjico: FCE.
- Muchielli, R. (1977). *La dinámica de los grupos*. Madrid: Ibérico Europea de Ediciones.
- O'Donnell, P. (1989). *La teoría de la transferencia en psicoterapia grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Palacios, A. (1975). *Técnica de grupos en psicoanálisis*. Méjico: Furnier.
- Pangrazzi, A. (2001). *El grupo, lugar de crecimiento*. Madrid: San Pablo.
- Pavlovsky, E. (1981). *Psicoterapia de grupo en niños y adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Pichon-Rivière, E. (1983). *El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- Pisano, J.C. (1993). *Dinámicas de grupo para la comunicación*. Buenos Aires: Bonum.
- Portuondo, J.A. (1972). *Psicoterapia de grupo y psicodrama*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Pundik, J. (1974). *Introducción al psicodrama y a las nuevas experiencias grupales: entrenamiento sensorial, grupo de encuentro, grupos de maratón, laboratorios intensivos, roleplaying*. Buenos Aires: Paidós.
- Ramírez, M. (1983). *Dinámica de grupo y animación sociocultural*. Madrid: Marsiega.
- Riu, I., Lucas, T. y Martínez, M.A. (1994). *Esquemas de dinámica de grupo en atención primaria: diseño de sesiones para grupos de riesgo*. Barcelona: Seriprint.
- Rodríguez Naranjo, C, Gavino, A. y Esteve, R. (1994). *Técnicas de intervención en terapia de grupo*. Valencia: Albatros.
- Roger, C. (1987). *Grupos de Encuentro*. Buenos Aires: Amorroto.
- Ruiz de Arana, C. (1977). *El autoconcepto y sus posibilidades de cambio a través de la dinámica de grupos*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Saint-Arnaud, Y. (1981). *Participación y comunicación de grupos*. Madrid: Anaya.
- Sanchez Rivera, J.M. (1979). *Integración mental y psicología humanística: modalidades de la consciencia, raja-yoga, creatividad, dinámica de grupos, grupos de encuentro*. Madrid: Marova.
- Sánchez, L. (1996). *Manual de técnicas grupales de comunicación y creatividad: para terapeutas ocupacionales*. Madrid: Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales.
- Schindler, W. (1985). *La terapia de grupo analítica según el modelo familiar*. Madrid: Grutesa.
- Schlemenson, S y Percia, M. (1997). *Tratamiento grupal en la clínica psicopedagógica*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Schutz, W.C. (1976). *Todos somos uno: la cultura de los encuentros*. Buenos Aires: Amorroto.
- Shepard, M. (1971). *Maratón 16: 16 horas de experiencias sensoriales*. Buenos Aires: Granica.
- Sommer-Wehrli, A. (1981). *Pacientes en círculo: apuntes sobre terapia de grupos*.
- Speier, A. (1979). *Psicoterapia de grupo en la infancia: un enfoque centrado en la expresión simbólica*. Buenos Aires: Proteo.

Tauch, R. (1987). *Psicoterapia por la conversación: conversaciones empáticas individuales y de grupo*. Barcelona: Herder.

Taylor, F.K. (1963). *Un análisis de psicoterapia grupal*. Buenos Aires: La escuela.

Villegas, M. (1997). *Grupos en la clínica*. En P. González López (ED.) *Psicología de los grupos: teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.

Vinogradov, S. y Yalom, I.D. (1996). *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós.

Yalom, I.D. (1986). *Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo*. Méjico: FCE.

Yalom, I.D. (2000). *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Barcelona: Paidós.

Zimmermann, D. (1969). *Estudios sobre psicoterapia analítica de grupo*. Buenos Aires: Hormé.

## **Segunda parte**

Bateman, A., Brown, D. y Pedder, J. (2005). *Introducción a la psicoterapia. Manual de la teoría y técnica psicodinámicas*. Barcelona: Albesa.

Coderch, J. (2005). *Teoría y Técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.

Coderch, J. (2012). *La práctica de la Psicoterapia Relacional*. Madrid: Ágora Relacional.

Coderch, J. (2012). *Realidad, Interacción y Cambio Psíquico. La práctica de la Psiocterapia Relacional II*. Madrid: Ágora Relacional.

Coderch, J. (2014). *Avances en psicoanálisis relacional. Nuevos campos de exploración para el psicoanálisis*. Madrid: Ágora Relacional.

Coderch, J. y Plaza Espinosa, A. (2016). *Emoción y relaciones humanas. El Psicoanálisis relacional como terapéutica social*. Madrid: Ágora Relacional.

Fiorini, H.J. (2000). *Estructura y abordajes en psicoterapia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Frederickson, J. (1999). *Psychodynamic psychotherapy: learning to listen from multiple perspectives*. Nueva York: Taylor y Francis Group.

Gabbard, G.O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy: a basic text*. Arlington: American Psychiatric Publishing.

Gabbard, G.O., Beck, J.S. y Holmes, J. (2005). *Oxford textbook of psychotherapy*. Oxford: Oxford University Press, págs. 3-13

Gabbard, G.O. (2006). *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Panamericana.

Harts, S. (2008). *Brain, attachment, personality: an introduction to neuroaffective development*. London: Karnac books.

Huprich, S.K. (2008). *Psychodynamic therapy: conceptual and empirical foundations*. Routledge.

Josselson, R. (2007). *Irvin D. Yalom. La psicoterapia y la condición Humana*. Nueva York: Jorge Pinto Inc.

Kandel, E.R. (2007). *Psiquiatría, psicoanálisis y la nueva ciencia de la mente*. Barcelona: Ars Medica.

Kaner, A. y Prelinger, E. (2005). *The craft of psychodynamic psychotherapy*. Nueva York: Jason Aronson.

Porges, S.W. (2016). *La Teoría Poligaval. Fundamentos neurofisiológicos de las emociones, el apego, la comunicación y la autorregulación*. Madrid: Pléyades.

Siegel, D.C. (2007). *La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Ursano, R.J., Sonnenberg, S.M., Lazar, S.G. (2004). *Concise guide to psychodynamic psychotherapy*. New York: Oxford University Press.

Yalom, I. (2003). *El don de la terapia*. Madrid: Emecé.

Yalom, I. (2015). *Criaturas de un día*. Barcelona: Destino.

### 2.2.3. Formación complementaria (a escoger hasta completar las 600 horas del máster)



### 2.2.3.1. **FOCUSING**

#### **OBJETIVOS**

1. Aprender la técnica de “focusing” con sus seis pasos para ayudar a adultos y niños a escuchar su cuerpo, sus sensaciones, emociones y necesidades y que de esta forma puedan reconocerlas y gestionarlas adecuadamente.
2. Aprender a escuchar de forma respetuosa, empática, aceptante y congruente a uno mismo y a los otros. Esto favorece el conocimiento y la estima personal.
3. Aumentar la creatividad, capacidad de atención y la motivación a través de un mayor contacto con el cuerpo y sus sensaciones.
4. Apoyar la toma de decisiones autónoma partiendo de una mayor conciencia y confianza en uno mismo.

#### **CONTENIDO**

1. Focusing y procesos experienciales.
  - 1.1. Introducción al Enfoque Corporal.
  - 1.2. Técnica de los seis pasos
  - 1.3. Focusing y Psicoterapia Humanista
  - 1.4. Focusing como herramienta en psicoterapia
  - 1.5. Aplicación en diferentes ámbitos profesionales
2. Focusing y la filosofía de lo implícito de Gendlin
  - 2.1. Filosofía de lo implícito
  - 2.2. Del “Experiencing” a “Focusing”
3. Focusing y dificultades en la práctica clínica
  - 3.1. Dificultades en la práctica clínica
  - 3.2. “La escala experiencial”

#### **DURACIÓN**

La duración es de 50 horas totales, 36 presenciales y 14 no presenciales.

#### **METODOLOGÍA**



La metodología combina partes teóricas con prácticas y con trabajo personal no presencial de los alumnos (14 horas de lecturas, estudio y trabajo final).

- Lecciones de carácter expositivo.
- Lectura y comentario crítico de textos.
- Trabajos de carácter práctico.
- Estudio y trabajo personal del alumno.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes puntos:

- La participación, actitud y desempeño de las actividades formativas realizadas en clase.
- La asistencia y participación en clase.
- Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso.

### **PROFESORES**

#### Profesores estables

- Mentxu Martín Aragón: psicoterapeuta y supervisora clínica acreditada por la FEAP.

#### Profesor colaborador:

- Josep Santacreu Tanya: psicoterapeuta acreditado por la FEAP.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Acuña, Fernanda. (2015). *Focusing, un proceso hacia la integridad*. Argentina: Sinopsis.
- Alemany, C. (1988). ¡Esa paradoja que es el cuerpo!. *Arquetipo*, (2), 59-72.
- Alemany, C. (1988). Despejar un espacio en focusing. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, (23/24), 69-83.
- Alemany, C. (1997). *La psicoterapia experiencial y focusing. La aportación de E. Gendlin*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Alemany, C. (Ed.) (2007). *Manual práctico del Focusing de Gendlin*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Amodeo, J. y Wentworth, K. (1999). *Crecer en intimidad*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Barceló, T. (2003). *Crecer en Grupo*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer

Barceló, T. (2008). La filosofía de lo implícito de Eugene Gendlin. *Miscelánea Comillas*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 129 (66), 413-438.

Barceló, T. (2013). *La sabiduría interior*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Bärlocher, D. (2006). *Aliviar el dolor con focusing. Técnicas efectivas para combatir el dolor de cabeza*. Madrid/España: Arkano Books.

Flanagan, K. (2001). *A la búsqueda de nuestro genio interior*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

García Monge, J. A. (1983). El focusing de Gendlin como estructura técnica del darse cuenta gestáltico. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, (5), 71-81.

Gendlin, E. (1988). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao/España: Mensajero.

Gendlin, E. (1999). *El focusing en psicoterapia. Manual del método experiencial*. Barcelona/España: Paidós.

Gendlin, E. (2001). *Deja que tu cuerpo interprete tus sueños*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Gendlin, E. (2002). Rogers por Gendlin. *Holos revista*, (1), 15-19.

Gendlin, E. (2009). *Un modelo procesal*. Quito/Ecuador: Ed. Instituto Ecuatoriano de Focusing.

Jaisón, B. (2006). *La integración de la terapia experiencial y la terapia breve. Un manual para terapeutas y orientadores*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer

Lamboy, B. (2012). *Encontrar las mejores soluciones mediante focusing. A la escucha de lo sentido en el cuerpo*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

López, L. (2007). *Relajación en el aula. Recursos para la Educación Emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.

- López, L. (2009). *Introducción al focusing*. Barcelona/España: PPU.
- Martín-Aragón, M. (2015): *Proyecto DICE: Desarrollo de la Inteligencia Corporal Emocional*. EN-FOCO, nº 1. Revista digital del Instituto Español de Focusing
- Mateos, T. (2017). *¿Qué es la vida!* España: Círculo rojo.
- Moreno, S. (2009). *Descubriendo mi sabiduría corporal. Focusing*. México: Ed. Focusing.
- Renn, K. (2008). *Tu cuerpo te dice quién puedes ser. Focusing: el camino de la atención interior*. Santander/España: Sal Terrae.
- Riveros, E. (2000). *El nuevo paradigma del experiencing*. Santiago de Chile/ Chile: Lom.
- Riveros, E. (2005). *Focusing experiencial y existencial*. Santiago de Chile/ Chile: Lom
- Riveros, E. (2008). *Focusing. Un paradigma para la psicología del siglo XXI*. Santiago de Chile/ Chile: Oscar Lermenda.
- Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao/España: Mensajero.
- Stapert, M. y Verliedfe, E. (2011). *Focusing con niños*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Van Balen, R. (1997). Teoría del cambio de personalidad: comparación entre Rogers, Gendlin y Greenberg. *Revista de psicoterapia*, (32), 37-47.
- Weiser, A. (1997): La enseñanza del focusing utilizando cinco pasos y cuatro destrezas. En Brazier, D. *Más allá de Carl Rogers* (pp. 145-157). Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Weiser, A. (1999). *El poder del focusing*. Barcelona/España: Obelisco.
- Weiser, A. (2005): *The Radical Acceptance of Everything: Living a Focusing Life*. Calluna Press, Berkeley.
- Weiser, A. (2016). *Focusing en la práctica clínica: la esencia del cambio*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

### 2.2.3.2. **BIOENERGÉTICA**

La Bioenergética es una forma de entender la personalidad en términos psicósomáticos. Es una psicoterapia que combina el trabajo corporal con el mental, que mediante ejercicios corporales y expresivos pretende arrancar de nuestras tensiones musculares y rigideces personales emociones y sentimientos para que, tras el análisis verbal que se considere más adecuado (analítico, gestáltico o rogeriano), deshacer el entramado mental y corporal que nos hace sentirnos mal.

## **OBJETIVOS**

1. Experimentar en nuestros cuerpos y procesos personales la aportación de la bioenergética a nuestra maduración como terapeutas y a la de nuestros pacientes.
2. Entrenar y formar en algunas técnicas y ejercicios bioenergéticos, útiles para un abordaje corporal de los conflictos emocionales, integrables en cualquier enfoque terapéutico.

## **CONTENIDO**

1. Introducción a la sabiduría corporal y a una terapia del cuerpo
  - 1.1. El cuerpo en psicoterapia y psicoterapias corporales: pistas para una conceptualización.
2. Introducción a la Bioenergética.
  - 2.1. Desarrollo histórico y proceso evolutivo: Escuelas
  - 2.2. Conceptos fundamentales y técnicas utilizadas
  - 2.3. Las estructuras caracteriales de Reich en la perspectiva de Lowen. Bloques y tensiones corporales: mentales energéticos o emocionales
3. La Bioenergética y sus técnicas corporales: líneas de profundización:
  - 3.1. Psicodiagnóstico y lectura corporal: Anatomía Emocional
  - 3.2. El trabajo con bloqueos o tensiones corporales históricas la búsqueda de la armonía corporal a través del flujo de la propia armonía vital.
4. El uso e integración de estas técnicas corporales en el proceso terapéutico individual o grupal: por sí mismas o como complemento de otros enfoques.

5. Ejercicios Bioenergéticos: tipos y usos terapéuticos.
6. Tipología caracteriales: la Personalidad.
7. Psicoterapia Bioenergética.

### **DURACIÓN**

La duración es de 70 horas, 56 presenciales y 14 de trabajo personal de los alumnos.

### **METODOLOGÍA**

Fundamentalmente de manera experiencial, en talleres experienciales, intensivos y prácticos en sábados (56 horas) de fin de semana en- octubre, diciembre, enero, febrero y marzo, más 14 horas de lecturas teóricas de estudio y trabajo bioenergético personal.

Y reflexionando conjuntamente, sobre qué es y cómo se realiza un proceso terapéutico bioenergético individual y grupal, unas veces de forma sistemática, lógica, coherentemente estructurada; en lecturas y otras, muchas más en sesiones reales con nosotros mismos.

La metodología incluye ejercicios de sensibilización y la práctica de las técnicas (de forma individual, en parejas o grupos).

Se ofrece mediante internet:

1. Material para complementar la investigación, profundizar en los conceptos y realizar las tareas y se alienta al debate sobre los contenidos que se van trabajando.
2. Tareas mensuales de tipo lectura, investigación, visionado de vídeos, reflexión y/o redacción de texto

### **EVALUACIÓN**

- Lectura y reflexión por escrito de los capítulos del libro: Ramirez, J.A. (2013). *Psique y Soma. Terapia Bioenergética*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- Propuesta y dirección de una sesión temática de 2 horas prácticas de ejercicios al propio grupo de participantes.
- Participación activa e implicación personal en las clases.
- Lectura y reflexión de los textos y vídeos propuestos.

## **PROFESOR**

### Profesor colaborador:

- Miguel Ángel Redondo Rodríguez: psicoterapeuta acreditado por la FEAP.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Berceli, D. (2014). *Liberación del Trauma*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Lowen, A. (2013). *Bioenergética*. México: Sirio Diana.

Lowen, A. Lowen, L. (2012). *Ejercicios de bioenergética*. Málaga: Sirio.

Ramirez, J.A. (2013) *Psique y Soma. Terapia Bioenergética*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Lowen, A. (2015). *El lenguaje del cuerpo: dinámica física de la estructura del carácter*. Barcelona: Herder.

Lowen, A. (2012). *La Depresión y el Cuerpo: la base biológica de la fe y la realidad*. Madrid: Alianza.

Lowen, A. (2010). *El gozo*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Lowen, A. (2002). *La espiritualidad del cuerpo: Un camino para alcanzar la armonía*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Lowen, A. (1998). *Traición al Cuerpo*. Era Naciente, Buenos Aires: Era Naciente.

Lowen, A. (2009). *Miedo a la vida*. Buenos Aires: Era Naciente

Lowen, A. (2014). *Narcisismo: la enfermedad de nuestro tiempo. Negación del Yo verdadero*. Barcelona: Paidós Ibérica

Lowen, A. (2015). *El amor, el sexo y la salud del corazón*. Barcelona: Herder

Keleman, S. (2012). *Anatomía emocional: la estructura de la experiencia somática*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Keleman, S. (2014). *La experiencia somática: formación de un yo personal*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Keleman, S. (2014). *El amor una visión somática*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Keleman, S. (2012). *Vivir la propia muerte*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Schutz, W. (2001). *Todos somos uno. La cultura de los encuentros*. Madrid: Amorrortu.

### 2.2.3.3. PRÁCTICAS

#### **OBJETIVOS**

1. Contribuir a la formación integral de los estudiantes completando sus enseñanzas teóricas.
2. Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
3. Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas y participativas.
4. Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo.

#### **METODOLOGÍA**

- Visualización, mediante un canal de televisión interno, de una terapia real.
- Análisis de la sesión y las técnicas utilizadas con el terapeuta.
- Feed-back con los Colaboradores profesionales.
- Elaboración de informe con propuestas a tratar en la siguiente sesión.
- Reflexiones sobre la práctica terapéutica.

## **DURACIÓN**

Las prácticas tienen una duración de 50 horas como mínimo y 180 horas como máximo, según la elección de la formación complementaria que haga cada alumno.

## **EVALUACIÓN**

Continuada de cada alumno, en la que se considerará:

- Asistencia mínima del 80%.
- Participación activa en el análisis y la discusión de lo observado.
- Elaboración de informes semanales con propuestas a tratar en la siguiente sesión.
- Reflexiones sobre la práctica terapéutica.

## **PROFESORES**

### Profesores estables:

- José Antonio García-Monge Redondo. Psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.
- Lucrecia Zurdo Molón. Psicoterapeuta y supervisora clínica acreditada por la FEAP.
- José María Herrera Jofre. Psicoterapeuta y supervisora clínica acreditada por la FEAP.

### Profesor colaborador:

- Pablo Sierra Aramburu. En trámites de conseguir la acreditación como psicoterapeuta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Avia, M.D. (2015) Cartas a un joven psicólogo. Madrid: Alianza.

Peñarrubia, F. (2015), *La terapia Gestalt: Vía hacia el vacío fértil*. Madrid: Nueva Alianza.

Rogers, C. (2011) El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós Ibérica.

Rojí, B.y Cabestrero,R., *Entrevistas y sugerencias indirectas: entrenamiento comunicativo para jóvenes psicoterapeutas*. UNED.



Yalom, I.D. (2000) *Psicoterapia existencial y terapia de grupo*. Barcelona: Paidós.

#### 2.2.3.4. PSICOTRAUMATOLOGÍA

##### **OBJETIVOS**

1. Dotar de conocimientos teóricos fundamentales para la identificación y comprensión el trauma psicológico y sus consecuencias.
2. Dar a conocer el funcionamiento neurobiológico del trauma y del apego y la importancia de las relaciones interpersonales en su desarrollo.
3. Sentar las bases para un tratamiento seguro que evite retraumatizaciones.
4. Sensibilizar sobre la importancia del trabajo con el cuerpo.
5. Tomar conciencia de los posibles eventos traumáticos vividos, del apego primario y de los recursos personales.
6. Informar acerca de diferentes abordajes psicoterapéuticos.
7. Aprender la aplicación de recursos para el tratamiento.

##### **CONTENIDO**

1. El trauma psicológico: definición y clasificación.
2. Los factores de vulnerabilidad al trauma y los eventos pontencialmente traumatizantes.
3. La sintomatología en casos de trauma.
4. La neurobiología del trauma.
  - 4.1. La fisiología del cerebro.
    - El cerebro triuno: reptil (tronco cerebral), paleomamífero (sistema límbico), humano (neocortex).
    - Los hemisferios cerebrales.
    - El sistema nervioso autónomo y somático.
    - El eje HHA (hipotalámico-hipofisario-adrenal).
  - 4.2. ¿Qué ocurre en el cerebro durante el trauma?
    - La teoría polivagal de Porges.
    - La ventana de tolerancia.
    - Las respuestas defensivas: lucha, huída, parálisis.
  - 4.3. ¿Qué ocurre en el cerebro después? La huella del trauma.
    - La sensibilidad hacia estímulos desencadenantes.
    - Las secuelas en el sistema de defensa.
    - La memoria explícita e implícita.

5. La disociación y los flashbacks: el trauma aún no recordado.
  - 5.1. La disociación y su sintomatología básica.
  - 5.2. La disociación estructural.
    - La personalidad aparentemente normal y la personalidad emocional.
  - 5.3. Descripción de cuadros clínicos: TEPT, DESNOS, TLP y TID.
  
6. Neurobiología del apego. La organización del cerebro y el desarrollo de la mente infantil.
  - 6.1. Definición y tipologías de apego.
  - 6.2. El papel de las relaciones interpersonales en la organización del cerebro y de la mente infantil. La sintonización.
  - 6.3. El apego del terapeuta.
  - 6.4. Impacto del trauma infantil en el neurodesarrollo.
  
7. El paradigma de los buenos tratos infantiles.
  - 7.1. Los buenos tratos: definición y componentes.
  - 7.2. Las bases biológicas, psicológicas, sociales y culturales de la parentalidad.
  - 7.3. Las necesidades infantiles.
  - 7.4. La resiliencia.
  
8. Introducción a los abordajes psicoterapéuticos
  - 8.1. Los fundamentos para una terapia segura.
  - 8.2. La potenciación y desarrollo de los recursos personales.
  - 8.3. La psicoterapia sensoriomotriz.
    - 8.3.1. La importancia del cuerpo en el tratamiento: los recursos somáticos y el tratamiento ascendente.
    - 8.3.2. Tratamiento por fases: estabilización, reducción de síntomas y trabajo con la memoria traumática.
    - 8.3.3. Etapas del proceso: contenedor, acceso, procesamiento, transformación e integración.
  - 8.4. El uso del mindfulness en el tratamiento.
  - 8.5. La traumaterapia infantil sistémica.
  - 8.6. Otros abordajes: EMDR, Brainspotting, Neurofeedback, IFS, TICs,...

## **DURACIÓN**

La duración es de 100 horas, 80 horas de ellas presenciales.

## **METODOLOGÍA**

El aprendizaje se llevará a cabo a través de:

- Exposiciones conceptuales.
- Demostraciones en vivo con análisis y discusión posterior.
- Ejercicios de toma de conciencia personal.
- Práctica entre compañeros de algunas técnicas para el tratamiento y la estabilización.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará una evaluación continuada de cada alumno en la que se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clases. Las faltas deben ser justificadas y no superar el 20%.
- La participación en el análisis de las sesiones realizadas por los profesores.
- La realización los ejercicios prácticos como terapeuta y cliente, en donde se valorará la aplicación correcta y sensible de lo aprendido.

## **PROFESORES**

### Profesor estable:

- José María Herrera Jofre: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.

### Profesores colaboradores y en trámites de conseguir la acreditación por la FEAP:

- Cristina Fumàs Verdeny: psicoterapeuta acreditada por la FEAP.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2009). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Boon, S., Steele, K. y van der Hart, O. (2014). *Vivir con Disociación Traumática*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Boszormenyi-Nagy, I. & Spark, G.M. (1983). *Lealtades Invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Damasio, A. (2003). *En busca de Spinoza*. Barcelona: Critica.

Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino.

Erskine, R. G., Moursund, J. P. & Trautman, R. L. (2012). *Más allá de la Empatía*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Erskine, R. G., & Moursund, J.P. (2013). *La Psicoterapia Integrativa en Acción*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Grand D. (2006). *Curación Emocional a Máxima Velocidad. El Poder de EMDR*. Buenos Aires: Sirio.

Grand. D. (2014). *Brainspotting, la técnica revolucionaria que logra un cambio rápido y efectivo*. Buenos Aires: Sirio.

Herman, J. (2004). *Trauma y Recuperación*. Madrid: Espasa

Levine, P. (1999). *Curar el Trauma*. Barcelona: Urano.

Levine, P. (2013). *En una voz no hablada*. Buenos Aires: Alma Lepik.

Moskowitz, A., Schäfer, I. & Dorahy, M.J. (2011). *Psicosis, Trauma y Disociación*. El Fundación para la Investigación y el Tratamiento de Esquizofrenia y otras psicosis.

Ogden, P. y Fisher, J. (2016). *Psicoterapia sensoriomotriz. Intervenciones para el trauma y el apego*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Ogden, P., Minton, K. y Pain. C. (2009). *Trauma y Cuerpo*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Rothschild, B (2015). *El Cuerpo Recuerda*. Barcelona: Eleftheria.

Rothschild, B. (2014). *8 Claves para Superar los Traumas de Forma segura*. Bilbao: Eleftheria.

Safran, J.D. & Muran, J.C. (2005). *La alianza terapéutica, una guía para el tratamiento relacional*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Salvador, M. (2006). Implicaciones neurobiológicas del trauma e implicaciones para la psicoterapia. *Revista de Análisis Transaccional y Psicología Humanista*, 55, 44-57.

Schwartz, R. (2015). *Los Sistemas de la Familia Interna*. Barcelona: Eleftheria.

Siegel, D. (2007). *La Mente en Desarrollo, como interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Siegel, D. (2010). *Cerebro y Mindfulness, la reflexión y la atención plena para cultivar el bienestar*. Barcelona: Paidós.

Siegel, D. (2011). *Mindsight, la nueva ciencia de la transformación personal*. Barcelona: Paidós.

Stern, D.N. (1997). *La Constelación Maternal, la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.

Stone, H. & Stone, S. L. (2014). *Manual de Diálogo de Voces*. Barcelona: Eleftheria.

Van der Hart, O., Nijenhuis, E. R. & Steele, K. (2008). *El Yo Atormentado*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Van der Kolk, M.D. (2015). *El Cuerpo lleva la cuenta, cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Barcelona: Eleftheria.

### 2.2.3.5. DINÁMICA DE GRUPOS

#### **OBJETIVOS**

1. Aprender de manera experiencial el proceso de formación de un grupo, de los conflictos que surgen y los roles que adopta cada uno.
2. Aumentar la comprensión del propio yo y reexaminar las creencias y actitudes sobre uno mismo, sobre los demás y sobre el entorno.
3. Favorecer la toma de conciencia de los estilos y modos de relación con los demás y de los efectos que éstos tienen sobre sus relaciones interpersonales.
4. Facilitar el ensayo de nuevas conductas y formas de relación en un ambiente seguro.
5. Facilitar cambios personales significativos y estables que supongan un desarrollo y crecimiento personal positivo, un mayor equilibrio psicológico y emocional.

#### **CONTENIDO**

Estos grupos tienen básicamente un carácter vivencial. Los participantes constituyen el núcleo y la razón de ser de la experiencia, mientras que los psicólogos responsables adoptan un rol de acompañamiento, supervisión y facilitación de los procesos de evolución grupal y desarrollo personal.

La dinámica de grupos se realiza durante cuatro o cinco días consecutivos, en régimen de internado. Todo ello facilita la toma de distancia temporal de los problemas personales e interpersonales en los que están inmersos los participantes en ese momento concreto de sus vidas, así como el aislamiento de las influencias del entorno que dificultan la concentración en el análisis y la reflexión. Asimismo, permite el ensayo de nuevos comportamientos y modos de actuación que pueden ser extrapolados más adelante al contexto de la vida cotidiana de los participantes.

Las actividades de grupo se llevan a cabo tanto en el grupo formado por todas las personas que participan en el encuentro (normalmente entre 20 y 50 participantes), como en grupos pequeños de entre 8 y 12 personas que se mantienen durante todos los días. Los ejercicios grupales movilizan temas fundamentales en la dinámica que inciden en lo consciente y lo inconsciente, en lo racional y lo emotivo, combinando ejercicios verbales y no verbales e introduciendo la fantasía dirigida. Todo ello proporcionará al sujeto experiencias totalizantes.

La lectura del proceso grupal se realiza tanto a nivel interpersonal como intrapersonal y grupal. Se dispone de los datos proporcionados por los demás (feed-back), las intuiciones sobre los propios conflictos inconscientes (insight), y el descubrimiento por uno mismo de nuevas áreas personales a través de las distintas experiencias. De esta forma se logrará un aprendizaje completo y real.

## **DURACIÓN**

La duración de este curso es de 40 horas presenciales.

## **METODOLOGÍA**

La dinámica de grupos consiste en la realización de un conjunto planificado de actividades en grupo durante cinco días, en un entorno relajado y seguro, que facilitan el incremento de la consciencia personal e interpersonal, a través de ejercicios estructurados de sensibilización y comunicación, así como mediante la experiencia de reuniones en grupos pequeños.

La dinámica de grupos empleada está orientada hacia lo correctivo-clínico y hacia el crecimiento personal y expresivo, según López-Yarto, (1980), teniendo en cuenta la tipología de dinámica de grupos descrita por Lomraz, Lakin y Schiffman (1973)

## **EVALUACIÓN**

La asistencia y alojamiento en el lugar durante los cinco días de la Dinámica es el único requisito imprescindible.

Se valorará la entrega en la memoria del máster de una reflexión personal por escrito de la vivencia en la Dinámica.

## **PROFESORES**

Los facilitadores colaboradores de la Dinámica son los siguientes:

- Margarita Izquierdo Martín: psicoterapeuta y supervisora clínica acreditado por la FEAP.
- José María Herrera Jofre: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.
- Jose María Burdiel Nales: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.

## **BIBLIOGRAFÍA**

López- Yarto Izaguirre, L. (1997). *Dinámica de Grupos. 50 años después*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Schutz, W. (2001). *Todos Somos Uno: La cultura de los encuentros*. Madrid: Amorrortu Editores.

Rogers, C. (2018) *Grupos de encuentro*. Madrid: Amorrortu Editores.

### **2.2.3.6. OTRAS MODALIDADES DE PSICOTERAPIA**

## **OBJETIVOS**

1. Fomentar una visión global de la psicología y la psicoterapia: sus antecedentes, inicios y evolución.
2. Introducir diferentes tipos de modalidades de psicoterapia y conocer sus semejanzas, diferencias y puntos fuertes y débiles.
3. Conocer los principios fundamentales de los principales enfoques psicoterapéuticos y su visión del ser humano.
4. Conocer las principales escuelas dentro de cada enfoque psicoterapéutico.

## **CONTENIDO**

1. Introducción a la historia de la Psicología.
2. Definición, componentes fundamentales y objetivos de la psicoterapia.
3. Modalidades psicoterapéuticas: individual, grupal, familiar y de pareja.
4. Principales enfoques psicoterapéuticos

### **4.1. *Cognitivo-conductual***

- 4.1.1. Conceptos fundamentales de la terapia cognitivo-conductual.
- 4.1.2. Condicionamiento clásico. Iván Pávlov.
- 4.1.3. Condicionamiento operante. Burrhus Frederic Skinner.
- 4.1.4. Desensibilización sistemática. Joseph Wolpe.
- 4.1.5. Aprendizaje social. Albert Bandura.
- 4.1.6. Terapia multimodal. Arnold.A.Lazarus.
- 4.1.7. Terapia cognitiva. Aaron Beck.
- 4.1.8. Terapia racional emotiva conductual. Albert Ellis.
- 4.1.9. Conductismo psicológico. Arthur Staats.
- 4.1.10. Terapias de tercera Generación: Terapia de Aceptación y Compromiso, Terapia Analítico Funcional (Hayes, Kohlenberg, Tsai)

### **4.2. *Psicoanálisis***

- 4.2.1. Principios psiconalíticos.
- 4.2.2. Psicoanálisis de Sigmund Freud, de Melanie Klein y de Jacques Lacan.
- 4.2.3. Terapia de Alfred Adler.
- 4.2.4. Psicología analítica de Carl Gustav Jung.
- 4.2.5. Psicoanálisis Relacional de Joan Codech de Sans.
- 4.2.6. Psicoterapia expresiva. Kernberg.
- 4.2.7. Terapia psicodinámica breve.

### **4.3. *Humanista***

- 4.3.1. Principios de la psicoterapia humanista.
- 4.3.2. Psicoterapia Centrada en la Persona. Carl Rogers.
- 4.3.3. Psicoterapia Gestalt. Fritz Perls.
- 4.3.4. Análisis Transaccional. Eric Berne.
- 4.3.5. Psicodrama. Jacob L.Moreno.
- 4.3.6. Logoterapia. Viktor Frankl.
- 4.3.7. Bioenergética. A. Lowen.
- 4.3.8. Focusing. Gendlin.

### **4.4. *Sistémico***



- 4.4.1. Principios de la terapia sistémica.
- 4.4.2. Terapia familiar estructural. Salvador Minuchin.
- 4.4.3. Terapia breve estratégica. Modelo de Palo Alto. P. Watzlawick, G. Nardone, J.Haley.
- 4.4.4. Escuela de Milán. M. Palazzoli, L. Boscolo y G. Cecchin.
- 4.4.5. Escuela existencial. Virginia Satir.
- 4.4.6. Escuela intergeneracional.
- 4.4.7. Escuela interaccional
- 4.4.8. Terapia breve centrada en soluciones. Steve de Shazer e Insoo Kim Berge.
- 4.4.9. Terapia narrativa. Michael White y su amigo y David Epston.
- 4.4.10. Constelaciones familiares. Hellinger.

#### **4.5. *Constructivista***

- 4.5.1. Principios de la Psicología constructivista.
- 4.5.2. Psicología de los constructos personales. George Kelly.

#### **4.6. *Transpersonal***

- 4.6.1. Respiración holotrópica. Stanislav Grof.
- 4.6.2. Psicología integral. Ken Wilber.
- 4.6.3. Psicosisíntesis. Roberto Assagioli.
- 4.6.4. Terapia enteogénica.

#### **4.7. *Otras***

- 4.7.1. Programación neurolingüística de Grinder y Bandler.
- 4.7.2. Psicoterapia e hipnosis Ericksoniana.
- 4.7.3. Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR).
- 4.7.4. Psicoterapia sensoriomotriz.
- 4.7.5. Internal Family System.

### **DURACIÓN**

Este módulo tiene una duración total de 50 horas, 40 horas de ellas presenciales y las otras 10 horas de trabajo personal de los alumnos.

### **METODOLOGÍA**

Son clases eminentemente teóricas en las que se realizarán breves ejercicios en relación con la temática que se esté trabajando.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará una evaluación continuada de cada alumno en la que se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clases. Las faltas deben ser justificadas y no superar el 20%.
- La participación activa en clase y en los ejercicios propuestos.
- La realización de un trabajo de síntesis y reflexión personal sobre las diferentes modalidades de psicoterapia.

## **PROFESOR**

### Profesor estable

- José María Herrera Jofre: psicoterapeuta y supervisor clínico acreditado por la FEAP.

### Profesora colaboradora

- Sonia Hernández Larrea: psicoterapeuta acreditada por la FEAP.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Adler, A. (2014). *Comprender la vida*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Almendro, M. (1995). *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Barcelona: Kairós.

Assagioli, R. (2000). *Psicosíntesis, ser transpersonal, el nacimiento de nuestro ser real*. Barcelona: Gaia.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Bizkaia: S.L.U. Espasa.

Bateman, A., Brown, D. y Pedder, J. (2000). *Introduction to psychotherapy: an outline of psychodynamic principles and practice*. Routledge.

Beck, J.S. (2009). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundación*. Barcelona: Gedisa.

Berne, E. (2014). *Más allá de juegos y guiones*. Sevilla: Jerder.

Caballo, V. (Ed.) (1991). *Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta*. Pirámide, Madrid.

Coderch de Sans, J. (2012). *La práctica de la psicoterapia relacional*. Madrid: Agora relacional.

- Delgado, F. (1983). *Aplicaciones clínicas de la terapia de conducta*. México: Trillas.
- Ellis, A. (1992). *Manual de terapia racional emotiva*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Erickson, M.H. (2011). *Escritos esenciales de Milton H. Erickson: Hipnosis y Psicología*. Barcelona: Paidós.
- Etchegoyen, R. H. (2010). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Madrid: Amorrortu.
- Feixas, Guillem & Miró, M<sup>a</sup> Teresa (1998). *Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos*. Barcelona: Paidós.
- Freud, S. (1978). *Obras completas*. Buenos Aires y Madrid: Amorrortu.
- Fromm, E. *Obras completas*. Barcelona: Paidós.
- Gendlin, E.T. (1999). *El focusing en psicoterapia: manual del método experimental*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Grinder, J y Bandler, R. (1998). *La estructura de la magia: lenguaje y terapia*. Madrid: Cuatro Vientos.
- Grof, S. (2015). *La respiración holotrópica: un nuevo enfoque a la autoexploración y la terapia*. Barcelona: La liebre de marzo.
- Hellinger, B. (2014). *Didáctica de constelaciones familiares*. Barcelona: Rigden.
- Jung, C.G. (1999). *Obras completas*. Madrid: Trotta.
- Kanfer, F. H. & Goldstein, A. P. (1974/1986). *Cómo ayudar al cambio en psicoterapia*. Bilbao: DDB.
- Kelly, G.A. (2001). *Psicología de los constructos personales: textos escogidos*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Klein, M. (2016). *Obras completas*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Kriz, Jürgen (1990 (2<sup>a</sup> edición 2012)). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires/Madrid: Amorrortu.
- Lacan, J. (1981-). *El Seminario*. Buenos Aires: Paidós.
- Lazarus, A. (2000). *El enfoque multimodal: una psicoterapia breve pero completa*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Lipchik, E. (2005). *Terapia centrada en la solución más allá de la técnica: el trabajo con las emociones y la relación terapéutica*. Madrid: Amorrortu.

Lowen, A. (2011). *La bioenergética*. Málaga: Sirio.

Ludewig, K. (2003). *Terapia sistémica: bases de teoría y práctica clínicas*. Barcelona: Herder.

Lukas, E. (2003). *Logoterapia: la búsqueda del sentido*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Martin, G. & Pear, J. (1996/). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Prentice Hall.

Maslow, A.H. (1998). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós.

Masso, F. (2007). *Análisis transaccional, tomo I: cómo nos hacemos persona*. Madrid: CCS.

Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Moreno, J.L. (2013). *Psicodrama*. Horme-Paidós.

Neimeyer, R. y Mahoney, M.J. (1998). *Constructivismo en Psicoterapia*. Barcelona: Paidós Iberica.

Ogden, P. y Fisher, J. (2016). *Psicoterapia sensoriomotriz. Intervenciones para el trauma y el apego*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Peñarrubia, F. (2008). *Terapia gestalt: la vía del vacío fértil*. Madrid: Alianza.

Pérez-Álvarez, M. (1996). *La psicoterapia desde el punto de vista conductista*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rogers, C. (1993). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Rogers, C. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Rosal, R. (2003). *¿Qué nos humaniza?, ¿Que nos deshumaniza?* Bilbao: Desclée de Bruouwer.

Satir, V. (2013). *Terapia familiar paso a paso*. México: Pax Mexico.

Schwartz, R.C. (2001). *Introducción al modelo de los sistemas de la familia interna*. Barcelona: Eleftheria.

Shapiro, F. (2013). *Supera tu pasado. Tomar el control de la vida con el EMDR*. Barcelona: Kairós.

Staats, A. (1997). *Conducta y personalidad: conductismo psicológico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Valero, L. (2015). *Psicoterapia Analítica Funcional*. Madrid: Síntesis.

VV.AA. (2006). *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*. vol. 5, n.º 2 (ejemplar dedicado a: últimos desarrollos de la terapia de conducta (ante la tercera generación), págs. 159-172.

Watzlawick, P. y Nardone, G. (1999). *Terapia breve estratégica: pasos hacia un cambio de percepción de la realidad*. Barcelona: Paidós Ibérica.

White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Wilber, K. (1994). *Psicología integral*. Barcelona: Kairós.

Wilson, K.G. y Luciano, M.C. (2007). *Terapia de aceptación y compromiso: un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.

Yalom, Irvin (1980). *Psicoterapia existencial*. Barcelona: Herder.

### 2.3. POSTGRADOS

El programa, los objetivos, los requisitos de acceso, la duración, la metodología y la evaluación de los Postgrados (Postgrado en Psicoterapia Centrado en la Persona, el de Psicoterapia Gestalt y el de Dinámica) están desarrollados en el punto anterior, ya que forman parte del Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo.

Tanto el Postgrado en Psicoterapia Centrado en el Persona como el Postgrado en Psicoterapia Gestalt están acreditados por el Departament d'Enseyament de Catalunya.

### 3. EL PROFESORADO

#### 3.1. ACREDITACIONES Y HORAS DE DOCENCIA

La mayor parte de la formación es impartida por profesores estables acreditados como psicoterapeutas y supervisores por la FEAP. Los profesores colaboradores están acreditados como psicoterapeutas.

La siguiente tabla recoge con detalle el número de horas de docencia de cada profesor y su respectiva acreditación.

MÓDULO	PROFESOR	ESTABLE/ COLABORADOR	ACREDITADO POR LA FEAP	HORAS DOCENCIA
PSICOTERAPIA CENTRADA EN LA PERSONA	María Eulalia Gil Ojeda.	Estable	Psicoterapeuta Supervisora	160
	José María Herrera Jofre.	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	160
	Cristina Fumàs Verdeny.	Colaboradora	Psicoterapeuta	40
	María Beúnza Valero	Colaboradora	Psicoterapeuta	40
PSICOTERAPIA GESTALT	José Antonio García_Mong e Redondo.	Estable	Psicoterapeuta	100
	José María Burdíel Nales	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	160
	José María Herrera Jofre	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	160
	María Beúnza Valero	Colaboradora	Psicoterapeuta	80
PSICOTERAPIA DINÁMICA	José María Burdíel Nales	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	80
	Antonia Martín Sánchez	Estable	Psicoterapeuta Supervisora	80
	Mónica Rodríguez Zafra	Estable	Psicoterapeuta Supervisora	80
	Sonia Hernández Larrea	Colaboradora	Psicoterapeuta	80

FOCUSING	M <sup>a</sup> del Carmen Martín Aragón Martín Aragón	Estable	Psicoterapeuta Supervisora	35
	Josep Santacreu Tanyà	Colaborador	Psicoterapeuta	15
BIOENERGÉTICA	Miguel Ángel Redondo Rodríguez	Colaborador	Psicoterapeuta	56
PRÁCTICAS	José Antonio García Monge Redondo	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	50
	Lucrecia Zurdo Molón	Estable	Psicoterapeuta Supervisora	50
	Pablo Sierra Aramburu	Colaborador	No (en trámites)	25
	José María Herrera Jofre	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	160
PSICOTRAUMATOLOGÍA	José María Herrera Jofre	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	50
	Cristina Fumàs Verdeny	Colaboradora	Psicoterapeuta	30
DINÁMICA DE GRUPOS	Margarita Izquierdo Martín	Colaboradora	Psicoterapeuta Supervisora	40
	José María Herrera Jofre	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	40
	José María Burdiel Nales	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	40
OTRAS MODALIDADES DE PSICOTERAPIA	Sonia Hernáez Larrea	Colaboradora	Psicoterapeuta	50
	José María Herrera Jofre.	Estable	Psicoterapeuta Supervisor	50





**Asociación de  
psicoterapeutas  
"LAUREANO  
CUESTA"**

A continuación presentamos una tabla resumen con el profesorado dividido según el tipo de profesor y si está o no acreditado por la FEAP.

<b>SUPERVISORES CLÍNICOS</b>	<b>ACREDITADOS POR LA FEAP</b>
María Eulalia Gil Ojeda	Sí
José Antonio García Monge Redondo	Sí
José María Burdiel Nales	Sí
Mónica Rodríguez Zafra	Sí
María del Carmen Martín Aragón	Sí
Josep Santacreu Tanyà	Sí
Antonia Martín Sánchez	Sí
José María Herrera Jofre	Sí
Lucrecia Zurdo Molón	Sí

<b>PROFESORES ESTABLES</b>	<b>ACREDITADOS COMO PSICOTERAPEUTAS POR LA FEAP</b>
María Eulalia Gil Ojeda	Sí
José Antonio García Monge Redondo	Sí
José María Burdiel Nales	Sí
Mónica Rodríguez Zafra	Sí
María del Carmen Martín Aragón	Sí
Josep Santacreu Tanyà	Sí
Antonia Martín Sánchez	Sí
José María Herrera Jofre	Sí
Lucrecia Zurdo Molón	Sí

<b>PROFESORES COLABORADORES</b>	<b>ACREDITADOS COMO PSICOTERAPEUTAS POR LA FEAP</b>
Cristina Fumàs Verdeny	Sí
Pablo Sierra Aramburu	No (en trámites)
María Beúnza Valero	Sí
Margarita Izquierdo Martín	Sí y también supervisora
Sonia Hernáez Larrea	Sí
Miguel Ángel Redondo Rodríguez	Sí

### 3.2. CURRÍCULOS

#### 3.2.1. Supervisores clínicos (todos ellos profesores estables)

##### **José Antonio García Monge Redondo**

Licenciado en Filosofía y Psicología. **Postgrado** en Lumen Vitae (Bruselas) y en la Asociación Médica-Psicológica AMAR de París

Miembro fundador y actual director del Instituto de Interacción y Dinámica Personal, del cual es también supervisor y docente en el Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo en el módulo de orientación Gestáltica. También fue profesor durante 37 años en la Universidad de Comillas (Facultad de Ciencias Sociales, Psicología e Icade) y formador en distintas Universidades de América Latina: Universidad de Quito (Ecuador), U.C.A. de Managua (Nicaragua), U.C.A. San Salvador (El Salvador).

Es miembro fundador, didacta y supervisor de la Asociación de psicoterapeutas Laureano Cuesta, y ha sido vicepresidente de la Asociación Española de Psicoterapia Gestáltica.

Escribe e investiga la psicoterapia gestáltica desde 1970, y es autor de artículos y libros sobre psicología y psicoterapia.

##### **José María Burdiel Nales**

Licenciado en Psicología y Filosofía. Psicoterapeuta individual y de grupo, didacta y supervisor. Es miembro fundador del Instituto de Interacción y Dinámica Personal, del cual es también supervisor. Ha sido profesor de la Universidad de Comillas (Facultad de Ciencias Sociales, Psicología e Icade) y Jefe de Estudios de la facultad de Psicología en la Universidad Pontificia Comillas (Madrid). Es Secretario del Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal y docente en los módulos de enfoque Gestáltico y Dinámico. Es miembro fundador y didacta de la Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta.

### María Eulalia Gil Ojeda

Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Doctorada en Pedagogía Social. Especialista en Psicología Clínica por el Ministerio de Educación y Ciencia. Completó su formación en el ámbito de la psicoterapia en los enfoques Humanista, Psicoanálisis, Psicodrama y EMDR, (por la EMDR Europe Association). Su actividad profesional se ha centrado fundamentalmente en el campo de la psicoterapia individual y de grupo y en la formación de psicoterapeutas, dentro del Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo en el módulo de Psicoterapia Centrada en la Persona. También ha formado terapeutas en la UCA de Managua (Nicaragua). Ha colaborado con distintas Instituciones y ONGs en la formación de educadores y animadores sociales en España, Nicaragua y República Dominicana. Es miembro fundador y "didacta" de la Asociación de Terapeutas Laureano Cuesta y supervisora.

### Mónica Rodríguez Zafra

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación y en Psicología por la UNED. **Máster** en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal. *Especialista Universitario en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica* por la Universidad Pontificia de Comillas y la *Psicodramatista* por el Instituto de Técnicas Psicodramáticas y Grupales de Madrid. **Doctora** en Psicología por la UNED con la calificación de Sobresaliente *Cum Laude* por unanimidad y Premio Extraordinario de Doctorado. Miembro de la la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP).

A lo largo de los años se ha responsabilizado de diversos cursos de Doctorado en la UNED dentro del Programa de Doctorado del Departamento de Psicobiología sobre *Diferenciación sexual del sistema nervioso y la Conducta*. También ha dirigido e impartido cursos de verano en la UNED sobre Psicología Integral, Psicoterapia Humanista y sobre Crecimiento Personal. Ha colaborado en la edición y realización de varios libros y artículos.

Actualmente colabora con el equipo docente del *Máster de Investigación* de la Facultad de Psicología y del *Máster en Psicoterapia Individual y de grupo* del Instituto de Interacción y Dinámica Personal de Madrid. También es directora de un curso de Formación Continua de la UNED de Especialista Universitario en Psicoterapia Psicodinámica.

### José María Herrera Jofre

Licenciado en Psicología y Economía. Máster Psicoterapeuta individual y de grupo. Miembro de la Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta Formo y miembro fundador del Instituto Carl Rogers en Barcelona. Máster en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal. Postgrado en Terapia Cognitivo Social por la UB. Certificado en Psicoterapia Sensoriomotriz por el Sensorimotor Psychotherapy Institute. Formación avanzada en EMDR. Formado en Arte Dramático. He sido docente en las facultades de Psicología, ICADE y Ciencias del Trabajo en la Universidad Pontificia de Comillas. José María dirige el Programa de Formación en Psicoterapia Humanista en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal en Barcelona.

### Antonia Martín Sánchez

Licenciada en Psicología, especialidad en Clínica por UNED y Diplomada en Formación del Profesorado por UCLM. Ha realizado el **Máster** en Psicoterapia Individual y de Grupo (U.P. Comillas) y Máster en Investigación sobre Familias (U.P. Comillas). Es profesora de E.U. ESCUNI (U. Complutense) y docente en el Instituto de Interacción en el módulo de enfoque Dinámico. Es miembro de la Asociación de Psicoterapeutas Laureano Cuesta.

### María del Carmen Martín Aragón

Psicóloga Psicoterapeuta en Gabinete THuS (individual, pareja, familia y grupos) en Terapia Humanista y Sistémica. Profesora colaboradora del Máster General Sanitario de la U.P Comillas en Madrid y la U.N.E.D. Profesora en el Instituto de Interacción y Dinámica grupal de Madrid y Barcelona. Psicoterapeuta orientada en Focusing (F.O.P.) y Trainer en Focusing desde el 2005 por el TIFI (The International Focusing Institute) de Nueva York. Coordinadora in trainig de Focusing. Psicoterapeuta y supervisora acreditada por la FEAP. Miembro de FEAP y de la Asociación Laureano Cuesta.

### Lucrecia Zurdo Molón

Licenciada en Psicología en la especialidad de Psicología Clínica (UNED). **Máster** en Psicoterapia Individual y de Grupo, orientación Gestalt y Dinámica. Miembro de la Asociación Española de Especialistas en Sexología y de la Red Nacional de Psicólogos para la atención psicológica a las víctimas del terrorismo. Acreditada como psicoterapeuta por la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). Inscrita como psicóloga en el Registro de Centros, Servicios y Establecimientos Sanitarios de la Comunidad de Madrid. Psicodramatista. Tutora en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal de los alumnos de Prácticum de distintas Universidades y supervisora en el Servicio de Psicología Aplicada (SPA) de la UNED

### 3.2.2. Profesores colaboradores

#### Cristina Fumàs Verdeny

Licenciada en Psicología e Ingeniería Industrial. Psicoterapeuta individual, de grupo, familiar y de parejas. **Máster** en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal. Certificada en Psicoterapia Sensoriomotriz® por el Sensorimotor Psychotherapy Institute. Diplomada de Postgrado en Psicoterapia Integrativa para el tratamiento del duelo y pérdidas, así como en Traumaterapia Sistémica Infantil y Familiar. Miembro del Instituto de Interacción y Dinámica Personal y miembro fundador del Instituto Carl Rogers.

#### Josep Santacreu Tanyà

Licenciado en Psicología. Experto en Psicoterapia Integradora Humanista. **Máster** en "Análisis y Conducción de Grupos: investigación i intervenció". Trainer en Focusing por "The International Focusing Institute" de Nueva York. Formador en Focusing desde 2006. Psicoterapeuta en ejercicio desde 1990, en Barcelona y Madrid (Gabinete de Psicología Thus, Terapia Humanista y Sistémica). Profesor colaborador de la Universitat de Vic, la UNED. Profesor en el Instituto de Interacción y Dinámica grupal de Madrid y Barcelona. Miembro de APIH (Asociación de Psicoterapia Integradora Humanista), TIFI (The International Focusing Institute) DE Nueva York, IEF (Instituto Español de Focusing) y de FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas). Psicoterapeuta acreditado por la FEAP.

### Sonia Hernández Larrea

Licenciada en Psicología y experta en Psicoterapia con Niños y Adolescentes por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. **Máster** en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal (Enfoque Centrado en la Persona, Dinámica y Gestalt). Máster Propio en Intervención Social impartido por la Universidad Autónoma de Madrid. Formada en Terapias Corporales como Bioenergética y Focusing (Niveles I, II y III) y en Movimiento, Terapia Psicocorporal y Transpersonal para el Desarrollo Humano en Río Abierto. Es miembro de la Sección Clínica del C.O.P. y de la Asociación Española para el Fomento y Desarrollo de la Psicoterapia (A.E.F.D.P.). Posee los Certificados de Psicóloga General Sanitaria y de Análisis Transaccional 101 (European Association for Transactional Analysis; EATA).

### María Beúnza Valero

Psicóloga Sanitaria. Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca y Diplomada en Magisterio de Educación Primaria por la Universidad Pública de Navarra. **Máster** en Psicoterapia Humanista Individual y de Grupo por el Instituto de Interacción y Dinámica Personal. Experta en Psicoterapia Eriksoniana. Diplomada en Traumaterapia Infantil Sistémica (IFIV). Formación avanzada en EMDR (Asociación EMDR España) y Psicoterapia Sensoriomotriz® (Sensorimotor Psychotherapy Institute).

Su actividad profesional se ha centrado fundamentalmente en el campo de la psicoterapia individual y de grupo y en la formación de psicoterapeutas, dentro del Máster en Psicoterapia Humanista Individual y de Grupo del Instituto de Interacción Carl Rogers. Docente del Máster Universitario en Psicología infantil y juvenil: Técnicas y estrategias de intervención (Universitat Oberta de Catalunya). También ha colaborado con distintas Instituciones y ONGs en la formación de educadores y en el acompañamiento de mujeres y niños en riesgo de exclusión social o con alguna discapacidad intelectual.

### Miguel Ángel Redondo Rodríguez

**Máster** en Psicoterapia individual y de grupo. Psicólogo Clínico. Miembro didacta de la Sociedad Española de Terapia Bioenergética (FEAP). Miembro de la Sociedad Española de Terapia Bioenergética (SETB) y de la Asociación Laureano Cuesta, en la sección psicocorporal. Imparte talleres de bioenergética y meditación en Psique y Soma. Docente de bioenergética en el Instituto de Interacción de Madrid.

### Margarita Izquierdo Martín

Licenciada por la Universidad Autónoma de Madrid, especialista en Psicología Clínica. Especialista en Psicoterapia Psicoanalítica por la U. Pontificia Comillas, especialista en Psicodiagnóstico de Rorschach y Métodos Proyectivos y **Máster** en Psicoterapia individual y de grupo por el Instituto de Interacción y Dinámica Personal. Está acreditada como supervisora por la FEAP. Ha desempeñado su profesión como psicoterapeuta individual y grupal en el ámbito institucional: Hospital Psiquiátrico San Juan de Dios (Ciempozuelos), Instituto Montreal- Hospital Psiquiátrico de Día y en consulta privada desde hace más de 35 años. Profesora de Psicología en la Escuela de Enfermería S. Juan de Dios. En el año 2010 comienza su docencia en la Facultad de Ciencias Humana y Sociales, Psicología dónde ha enseñado las asignaturas Rorschach y Técnicas Proyectivas y Dinámica de Grupos. En la actualidad forma parte del equipo que imparte el Taller de crecimiento Personal a los alumnos de Primero de Psicología. Es Vicepresidenta de la Sección de Grupos de la Federación Española de Psicoterapeutas y Secretaria de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos.

### Pablo Sierra Aramburu

Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. **Máster** en Psicoterapia Individual y de Grupo del Instituto de Interacción y Dinámica Personal, orientación Centrada en la Persona y Gestáltica. Colaborador en el Gabinete de Psicología de la UCM . Psicólogo en Dispositivos de Rehabilitación Psicosocial de la CAM. Tutor en el Instituto de Interacción y Dinámica Personal de los alumnos de Prácticum de distintas Universidades.



## 4. LOS LOCALES Y EL MATERIAL

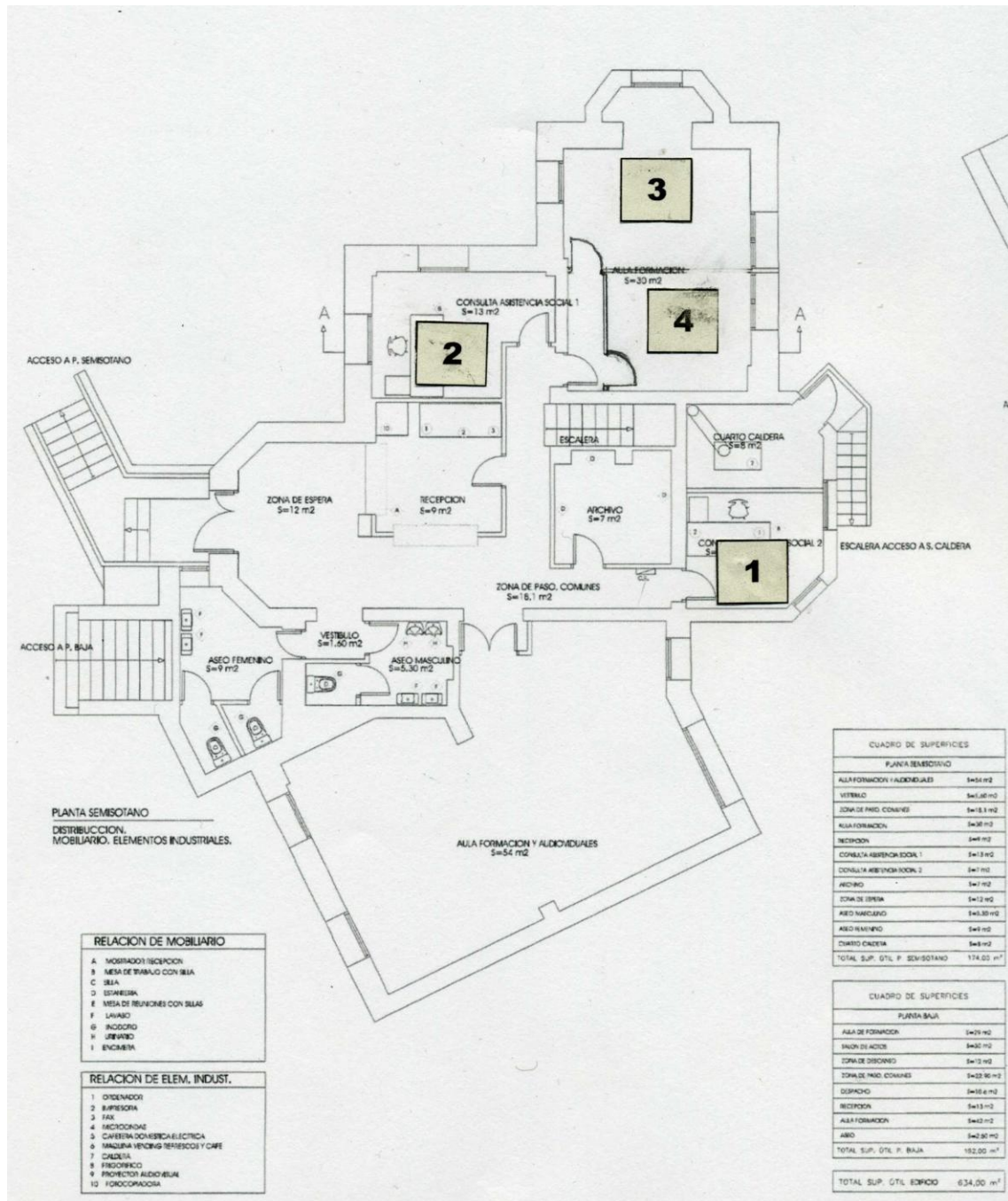
### 4.1. Los locales

El *Instituto de Interacción en Madrid* está situado en la C/ Serrano 136, Madrid. Cuenta con:

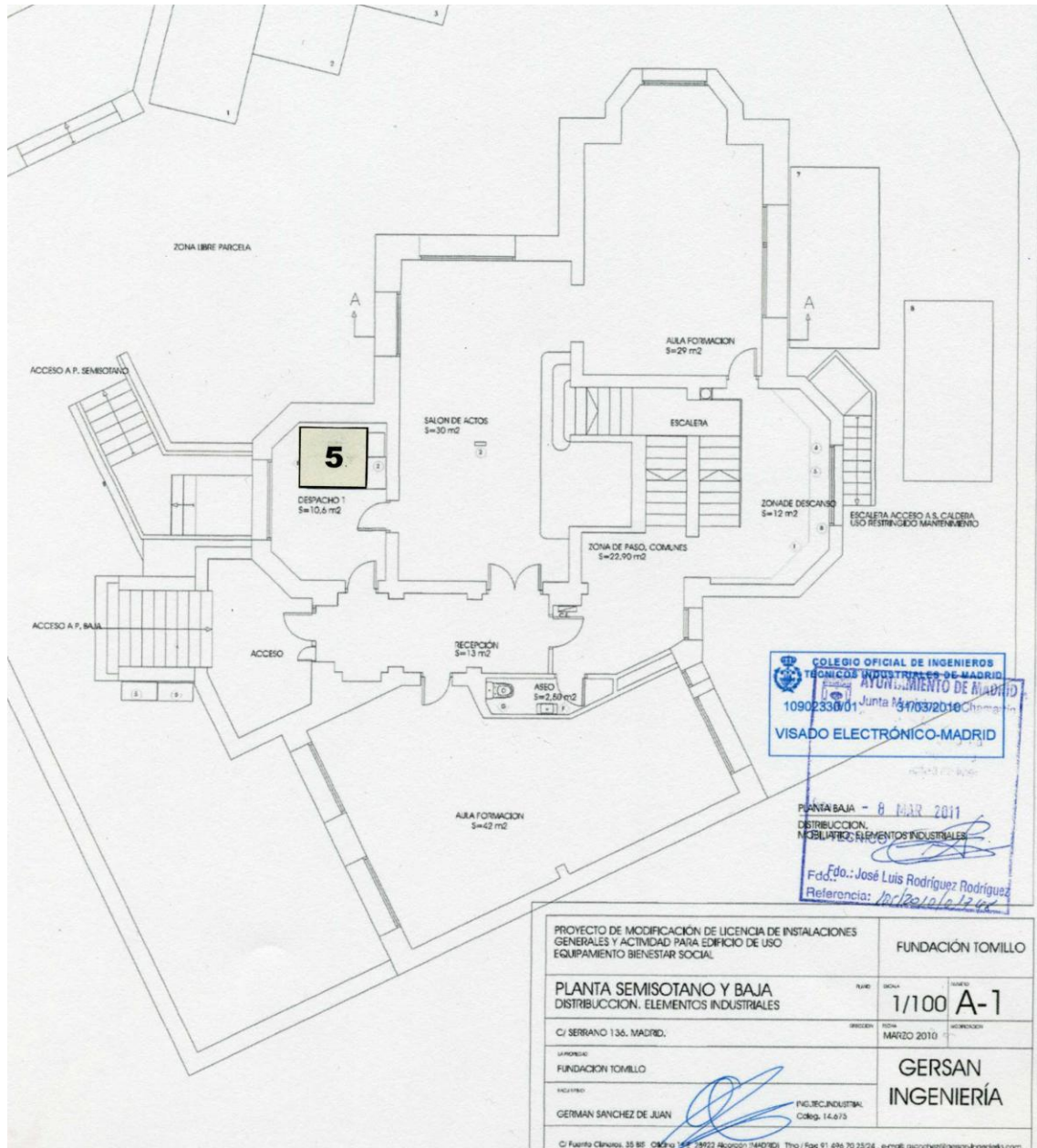
- Recepción: 2
- Sala de espera: 1
- Salas de formación: 4
- Despachos: 14
- Aseos: 4
- Archivo: 2

La distribución y tamaño de los espacios queda detallada en los siguientes planos:

## Planta Semisótano (-1)

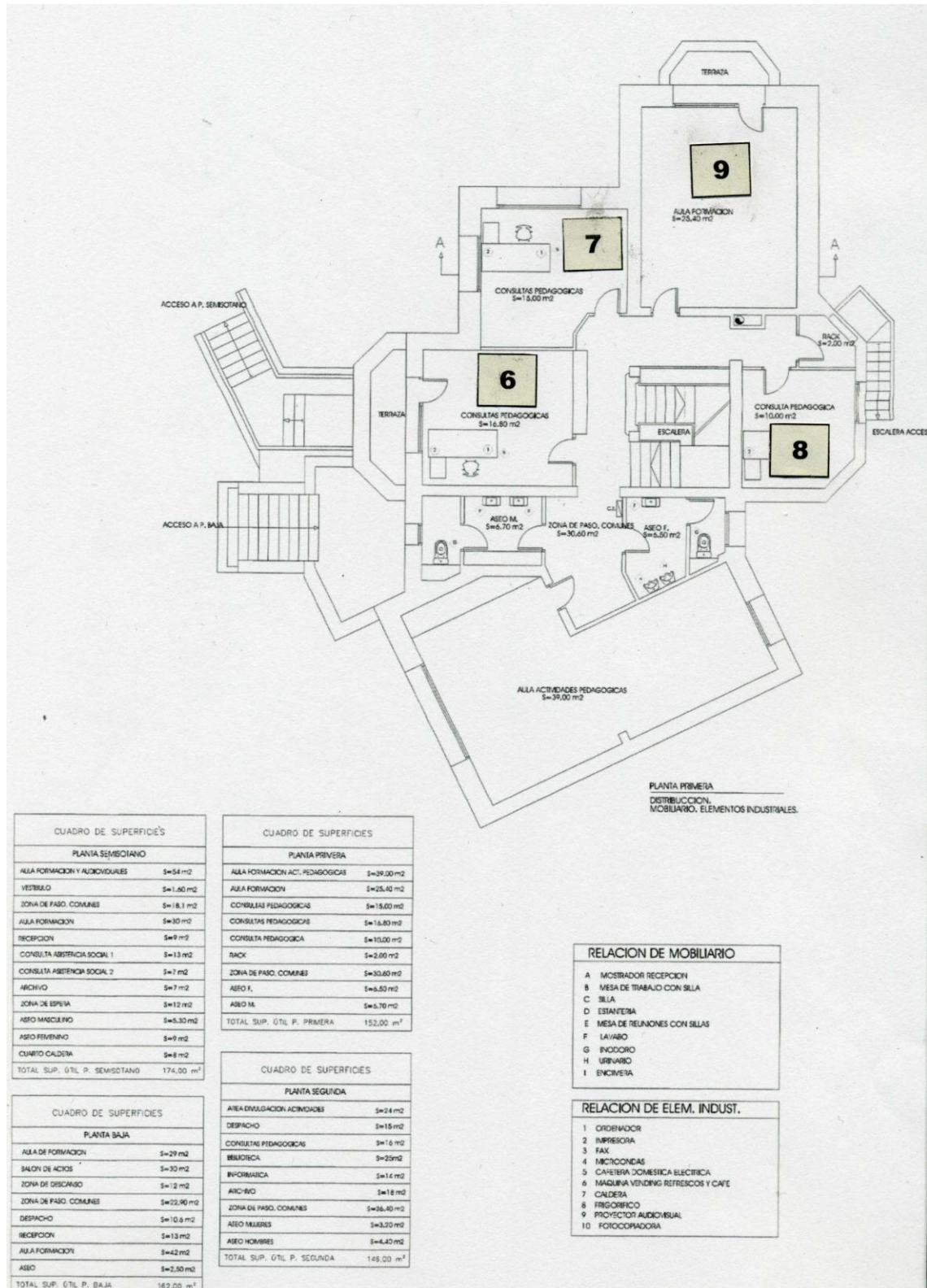


### Planta Baja (0)

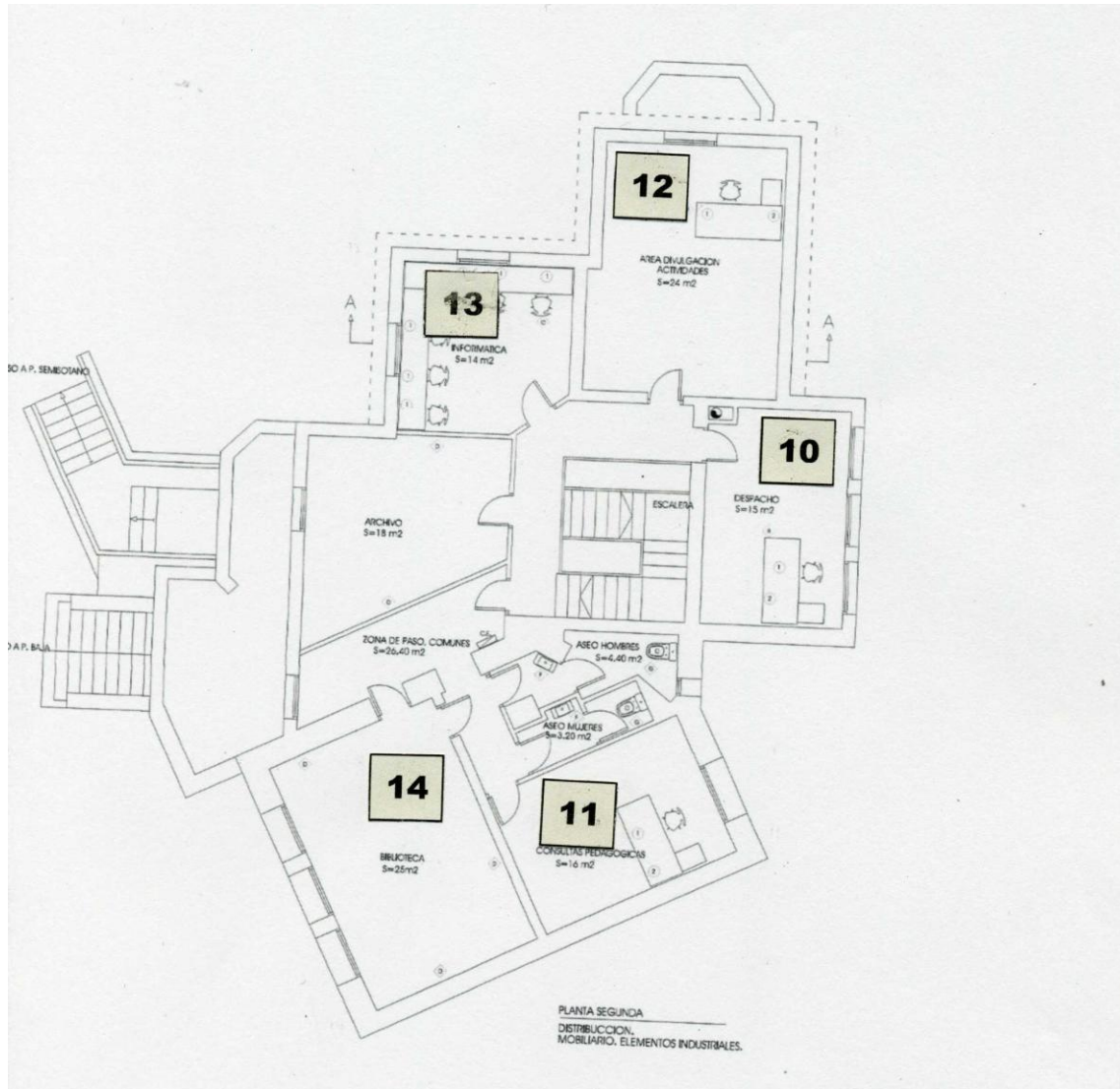




## Planta Primera (1)



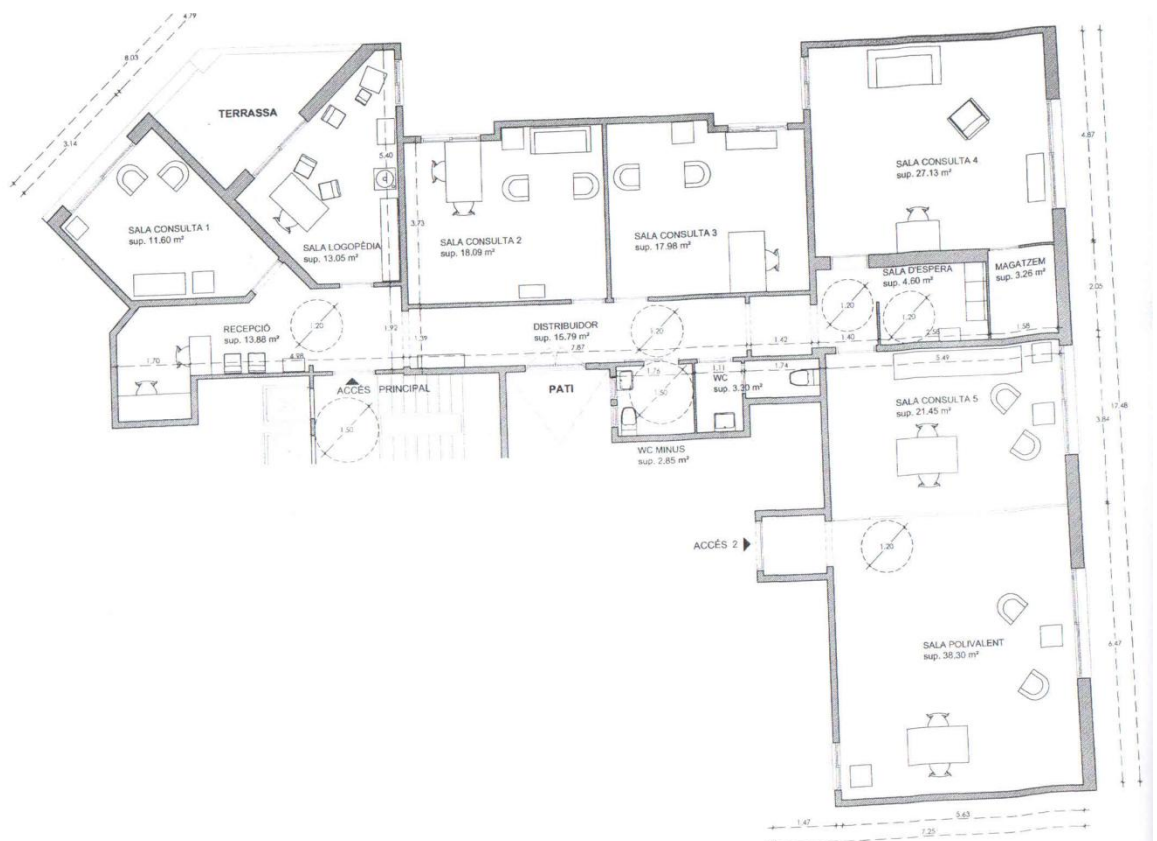
## Planta Segunda (2)



El *Instituto de Interacción Carl Rogers en Barcelona* está situado en la C/ Casanova 55-57, 7<sup>o</sup>-7<sup>a</sup>, 08011 Barcelona. Cuenta con:

- Recepción/secretaría: 1
- Sala de espera: 1
- Salas de formación: 2
- Despachos para consulta: 4
- Aseos: 2

En el plano siguiente consta el tamaño y distribución de los espacios nombrados:



#### 4.2. El material

A continuación detallamos el inventario del material que tiene el **Instituto de Interacción en Madrid** y que permite la realización de la formación en sus instalaciones:

MATERIAL	CANTIDAD
Mesas	45 (14 de ellas plegables)
Sillas	105 sillas con antebrazos, 112 sillas plegables, 2 mecedoras de madera, 4 taburetes, 8 banquetas para meditar y 5 sillas con ruedas
Sillones	22
Sofás	11
Cajoneras	6
Estanterías	17
Armarios	9 sin llave, 4 con llave
Tablón de anuncios	5
Atril de madera	2
Ordenador de mesa	2
Ordenador portátil	3
Televisiones con sus mandos a distancia	2 (Samsung y Sony colgada)
Mesa soporte televisión	1
Vídeo LG con mando a distancia	1
Control Cámaras VMS4R	1

Control Sonido PHONIC	1
Proyector	5
Pantallas de proyección	3
Mesa de Proyector	1
Pizarras	3 portátiles, 1 de pared y 1 para papel.
Micrófonos	1
Cámaras de vídeo Sony	2
Sintetizador de sonido	1
Altavoz	1 PHILIPS
Pantallas portátiles	2
Rotafolios	2
Archivadores	7
Papeleras	21
Pantocrátor	1
Equipos de música con altavoces	4
Router	1
Impresora	1
Trituradora de papel	1
Radiadores/estufas portátiles	8
Ventiladores portátiles	2
Extintores	8
Cortinas/estores	



Lámparas	17 de pared, 20 de mesa, 19 de pie, 8 de techo, 3 de techo con ventilador
Percheros	17
Paragüeros	7
Potro de ejercicios	1
Colchoneta	1
Mantas	25
Cojines	49
Alfombras	8
Dispensador de vasos	5
Dispensador de papel	5
Dispensador de agua	1
Calentador de agua	2
Nevera	1
Cafeteras	2
Botiquín	1
Relojes	15
Escaleras metálicas	3
Libros	
Elementos decorativos	4 elementos de cerámica, 60 cuadros, 25 plantas...

A continuación detallamos el inventario del material que tiene el **Instituto de Interacción Carl Rogers en Barcelona** y que permite la realización de la formación en sus instalaciones:

Para llevar a cabo la formación dispone del siguiente material:

MATERIAL	CANTIDAD
Mesas	13 (2 plegables)
Sillas	20 con apoyabrazos, 20 sin apoyabrazos, 20 plegables, 4 con ruedas y 2 pequeñas para niños
Sillones	9
Sofás	1
Cajoneras	
Estanterías	15
Armarios	16 (5 con llave)
Tablón de anuncios	1
Ordenador de mesa	1
Ordenador portátil	2
Televisión con mando a distancia	1
Mesa soporte televisión	1
Vídeo LG con mando a distancia	1
Pizarras	1 portátil
Micrófonos	2
Cámaras de vídeo Sony	3

Tabla de sonido	2
Altavoces	2
Papeleras	9
Equipos de música con altavoces	2
Router	1
Impresora	1
Trituradora de papel	1
Radiadores/estufas portátiles	2
Aire acondicionado	8
Extintores	2
Cortinas/estores	10
Lámparas	10 de pie y 8 de mesa
Percheros	5
Paragüero	1
Esterillas	22
Espejos	2
Mantas	20
Cojines	50
Caja de disfraces, caretas...	1
Caja de material de creación artística: pinturas, plastilina, arcilla, pegamentos, tijeras, rotuladores, ceras, papeles de diferentes texturas...	1

Alfombras	5
Dispensador de papel	2
Calentador de agua	1
Nevera	1
Cafeteras	2
Botiquín	1
Relojes	7
Escalera metálica	1
Libros	250
Elementos decorativos	8 plantas, 10 cuadros, bambú artificial...