

**DOCUMENTO-INFORME PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMA DE FORMACIÓN**  
**Máster en Psicoterapia Familiar y de Pareja (online)**  
[www.evntfonline.com](http://www.evntfonline.com)

La **Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar (EVNTF)** se fundó en 1993 con la finalidad de ofrecer una formación rigurosa, completa y continuada a aquellas personas que quieren instruirse en el complejo campo de la intervención sistémica y la terapia familiar.

La EVNTF es **miembro** fundador de la Cámara de las Escuelas de Formación de [EFTA](#) (European Family Therapy Association), y está acreditada para formar **Psicoterapeutas de Familia y Pareja** por la Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar ([FEATF](#)) y la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas ([FEAP](#)).

Los [profesores](#) de la EVNTF son docentes **acreditados**, que poseen una amplia experiencia en la **práctica clínica de la psicoterapia**, así como en la docencia y **formación de profesionales**.

La **investigación** y la **práctica** terapéutica constituyen una finalidad prioritaria, por lo que la EVNTF ha puesto en marcha el Instituto Vasco Navarra de Terapia Familiar y de Pareja – [IVNTFP](#) (Servicio de Intervención Psicoterapéutica para Familias, Individuos y Parejas) y [Euskarri](#) (Centro de Intervención en Violencia filio-parental). Ambos servicios dan la oportunidad de seguir terapias familiares tras el espejo unidireccional y de participar en los equipos de intervención.

El estudio de los desarrollos actuales en el abordaje familiar y la elaboración de proyectos, futuros programas de intervención familiar, constituyen también objetivos preferentes. Para ello la EVNTF dispone de un fondo de documentación –[Biblioteca](#), [Hemeroteca](#), [Videoteca](#), [Filmoteca](#)–, acceso a Bases de Datos informatizadas, etc.- a disposición de su alumnado.

<b>Denominación del programa:</b>	Máster en Psicoterapia Familiar y de Pareja (online)
<b>Sección de FEAP competente</b>	Sección de Psicoterapias de Familia y Pareja
Curso Básico 240h. / 480h. dedicación Segundo Curso 250h. / 500h. dedicación Tercer + Cuarto Curso 470h. / 630h. dedicación <b>Total Formación Teórica + Supervisión = 960 horas / 1.610h. dedicación</b>	Teoría del apego y mentalización 10h. El trabajo con emociones en psicoterapia. Identificación y manejo 5h. Técnicas Activas 26h. Terapia Individual 11h. <b>Total = 52 horas</b>

**Forma de Evaluación:**

- Curso Básico: evaluación continuada + desarrollo de una Ficha Telefónica
- 2º Curso: evaluación continuada + análisis sistémico de un tema
- 3er + 4º curso: Los alumnos deberán realizar un Trabajo-Evaluación del 3er año de formación que deberá elaborarse de manera individual. Puede ser un trabajo teórico ó un trabajo clínico.

Evaluación Final de la formación: Presentación de una Terapia realizada por el /la alumno/a, grabada, analizada y editada, evaluada por un Profesor Senior.



## Horas impartidas por profesores estables

Prácticamente en su totalidad salvo las de los seminarios que son impartidas por profesores invitados.

## Descripción de los Centros:

Los centros cuentan con la infraestructura necesaria para impartir la docencia mediante técnicas de escenificación de entrevistas. Así como de medios técnicos suficientes para la visualización y análisis de entrevistas familiares reales, presentación y estudio de caso, visualización de material didáctico pregrabado, etc.

Pueden realizarse grabación de sesiones con el debido consentimiento de los/as pacientes y sus familias, así como del alumnado.

### EVNTF

240m<sup>2</sup> divididos en: Recepción y sala de espera, Despacho de Dirección, Secretaría, Archivo, Biblioteca, 2 aulas formativas y 2 Salas de terapia y una cámara de Gesell.

Medios técnicos: las aulas están dotadas de los medios audiovisuales necesarios para su impartición. Ordenadores, TV, cañón y audio a través de altavoces.

Las salas de terapia cuentan con un circuito cerrado de televisión y equipo de videograbado de las sesiones. Desde las aulas y la biblioteca se pueden seguir sesiones en vivo gracias a su circuito cerrado de tv, siempre con el consentimiento de las familias y alumnos para su posterior repaso y estudio. Todo el centro dispone de conexión Wi-fi

## Metodología

---

Los cursos se basan en una metodología constructivista. Así, se conformará un Sistema Docente, en el que Profesores/Tutores, Alumnos y Coordinadora interactuarán a través de Internet.

La formación se desarrolla a través de la plataforma Moodle:

<https://moodle.evntfonline.com/>

Los alumnos siguen el proceso de aprendizaje desde sus propios accesos a internet, en su trabajo, domicilio o cualquier otro lugar que les permita un acceso frecuente a la red. Cuentan con la ayuda de una serie de materiales didácticos descargables, y otros que deberán consultar y/o buscar, como por ejemplo, la bibliografía obligatoria.

## Estructura y dedicación

**Por regla general**, cada uno de los cursos/años se divide en **dos partes**: una **Teórica** y una de **Análisis y discusión de Casos**. En el caso del Curso Básico, los Bloques Teóricos y los de Casos se simultanean durante la mayor parte del curso.



Estas dos partes están divididas a su vez, en Bloques. Cada Bloque tiene una duración variable, que oscila entre las 9 y las 10 semanas, durante las cuáles, los alumnos serán guiados, estimulados y evaluados por un/a tutor/a.

Cada Bloque se compone de varios Temas, cada uno de ellos con su Guía Didáctica.

### ¿Cómo son las clases?

No existen clases como tal. El alumnado debe seguir el calendario del curso/nivel y cumplir con las fechas límite indicadas en las Guías Didácticas de cada Tema para la realización / entrega de los ejercicios.

La comunicación entre profesores y alumnos se efectuará fundamentalmente a través de Foros, Videoreuniones o mensajes directos al tutor/a de cada Bloque.

Es una formación asincrónica, es decir, el alumnado no tiene que conectarse a una hora determinada para seguir su formación, salvo en el caso de alguna **video-reunión** para el desarrollo de algún ejercicio o bien para recibir puntualmente una clase en directo (**clase sincrónica**).

No se puede adelantar ejercicios ni temario, el proceso de aprendizaje es conjunto para todo el grupo, del mismo modo, se requiere que todo el alumnado interactúe.

Además del trabajo con los textos, material audiovisual, etc., se dedicará un número de horas a desarrollar un **Trabajo Personal**, durante el que se desarrollarán ejercicios de autoconocimiento en cada uno de los bloques del Curso.

### Tutorías

El alumnado contará con un espacio tutorial que puede solicitar y que se realiza a través de una video-reunión con el/la correspondiente tutor/a.

### Cómo se evalúa

La evaluación de la formación online se efectúa de acuerdo a los siguientes criterios:

- Respuesta a los Ejercicios de la Guía Didáctica: se valorará la puntualidad en la entrega y su calidad.
- Participación en los Debates y Videoreuniones: se valorará la cantidad y calidad de la participación.
- Participación en el espacio de Análisis y Discusión de Casos: se valorará la presentación y elaboración de un caso, la participación cualitativa y cuantitativa en los Debates, y la comprensión y aplicación de la Teoría a los Casos Prácticos.



- Ejercicios de Trabajo Personal: se valorará la puntualidad en la entrega de los trabajos y la implicación del alumno en ellos. **Todos los ejercicios deben entregarse**, aún con retraso.
- Comentarios de los libros: se valorará su calidad. **Todos los comentarios de libros son obligatorios y deben entregarse dentro del plazo fijado.**

Por calidad se entiende:

- Demostrar que se ha entendido en contenido del tema que se trabaja.
- Demostrar que se ha asimilado este contenido, de manera que el ejercicio no sea una “repetición” de los documentos, sino una recreación, o adaptación, o redefinición, desde lo personal.
- Utilización de ejemplos que ayuden a visualizar lo expresado.
- Capacidad de síntesis, concreción.

### **Bloque práctico:**

Hace referencia al último bloque que se realiza durante el 3er + 4º años de formación (ver programa)

### **SUPERVISIÓN online**

---

La Supervisión online podrá desarrollarse de las siguientes maneras:

#### 1.- Supervisión directa

1.a. Grupo de supervisión presencial en alguna de las sedes presenciales de la escuela al que algunos alumnos de la modalidad online se conectan por Zoom. Esta modalidad sólo permite cubrir una parte de las horas de supervisión.

1.b. Presentación a supervisión directa de un caso que el/la alumno/a atienda en su consulta privada o en su trabajo habitual, de forma presencial o de forma online, transmitiéndolo por Zoom o un programa similar.

2.- Supervisión indirecta. Los/as alumnos/as graban las sesiones, se visualizan y analizan durante el espacio de supervisión.

3.- Supervisión mixta. Se intercambian supervisiones directas e indirectas.

### **Requisitos:**

Dado que la acreditación como psicoterapeuta exige que el alumnado se responsabilice como terapeuta de al menos dos casos supervisados, será requisito imprescindible que los/as alumnos/as, graben en audio y vídeo dos terapias completas que serán remitidas al grupo de supervisión, para hacerla de manera directa (preferible) o indirecta. Para ello el/la alumno/a que se acoja a esta opción deberá:



- Tener la posibilidad de atender parejas o familias.
  - Contar con un espacio apropiado y con los medios técnicos necesarios para grabar la sesión, y transmitirla a través de un programa de mensajería instantánea (si es supervisión directa), o proyectarla, si es indirecta con plena **garantía de protección de datos** en ambos casos.
  - Contar con el consentimiento firmado de sus consultantes / pacientes.
- La Supervisión online de Casos Clínicos se efectuará, en su mayor parte en grupos reducidos, pudiendo combinar el trabajo directo con familias o la supervisión indirecta de casos. El horario, por tanto, deberá adaptarse al Trabajo Clínico.
  - La participación es obligatoria. Se llevará registro diario de dicha asistencia y no se considerará completada la supervisión, en ningún caso, si hay un absentismo igual o superior al 20% de las horas, adecuadamente justificadas, o de un 5% sin justificar.
  - En el caso de que algún tratamiento no haya finalizado una vez completadas las horas de Supervisión, los/as alumnos/as de acuerdo con el/la supervisor/a, se comprometen a finalizar dicho tratamiento.
  - La participación de un/a alumno/a en un grupo de supervisión supone su implicación activa en el mismo, tanto de forma directa (en la presentación de casos de atención a familias y parejas) como indirecta (participación en el equipo terapéutico, realización de resúmenes, registros y trabajo específico en relación a los casos).
  - En el caso de que el/la alumno/a interrumpa su asistencia a un grupo de supervisión por causas justificadas, deberá comunicárselo tanto a sus supervisores/as como a la secretaria de la EVNTF, y se establecerá un tiempo para el cumplimiento de las horas de supervisión que queden pendientes.
  - La Supervisión no superada deberá recuperarse. El no cumplimiento de las horas de supervisión en el período de tiempo establecido, implicará el pago proporcional de las horas faltantes.

#### **FOT – Taller intensivo Familia de Origen del Terapeuta (presencial)**

---

El FOT es un seminario/taller de autoconocimiento personal, se realiza en un fin de semana intensivo, de viernes a domingo. Se divide al alumnado en grupos, mezclando alumnado de la formación presencial con alumnado de los cursos online.

#### **Otros**

Antes de finalizar su formación, los alumnos deberán acreditar documentalmente, al menos, 200h. durante un período mínimo de 6 meses de actividades prácticas en un



Escuela Vasco Navarra  
de Terapia Familiar  
Euskadi eta Nafarroako  
Famili Terapia Eskola

contexto de Salud Mental, público o privado, bien bajo contrato laboral, de prácticas o voluntariado.

La ENVTF cuenta convenios de colaboración para el desarrollo de dichas prácticas con las siguientes instituciones / empresas:

- Agintzari Sdad. Coop. de Iniciativa Social.
- Etorbide – Servicio de Intervención Psicosocial para Familias Inmigrantes y Mixtas.
- Euskarri – Centro de Intervención en Violencia Filio-Parental.
- Fundación ADCARA, Zaragoza.
- Fundación Rey Ardid, Zaragoza.
- Fundación Xilema, Pamplona.
- Salud Mental de Bizkaia. Osakidetza – Servicio Vasco de Salud.
- Servicio Aragonés de Salud - SALUD
- Todos los Centros Asociados a la Red Europea y Lationamericana de Escuelas Sistémicas – Red RELATES.

### **Programa**

Ver a continuación



<b>CURSO BÁSICO ONLINE</b>	<b>Dedicación</b>
<b>BLOQUES TEÓRICOS</b>	<b>255</b>
<b>BLOQUE INTRODUCTORIO: INTRODUCCIÓN AL CURSO</b>	
Aprendizaje de las habilidades digitales básicas y de los recursos técnicos que se van a emplear durante el Curso.	5
<b>BLOQUE I: HISTORIA y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ABORDAJE SISTÉMICO</b>	<b>75</b>
Desarrollo histórico del modelo sistémico	
El Abordaje Sistémico de la familia	
Teoría de la Comunicación Humana	
Estructura y Organización Familiar. Genograma	
<b>BLOQUE II: EVALUACIÓN FAMILIAR</b>	<b>75</b>
Ciclo Vital Individual y Familiar	
Roles, Reglas y Mitos Familiares	
Contexto, Derivación y Demanda	
Aspectos Funcionales y Disfuncionales de las Familias. Diagnóstico familiar.	
Indicaciones y contraindicaciones	
Síntomas y sistemas familiares. Hipótesis	
<b>BLOQUE III: ESCUELAS BÁSICAS DE TF</b>	<b>100</b>
La Alianza terapéutica. Encuadre y proceso de intervención	
Escuelas Básicas de Terapia Familiar	
Terapia Familiar Estructural	
El Comunicacionalismo y la Escuela Estratégica. Escuela de Milán	
<b>BLOQUES DE PRESENTACIÓN DE CASOS</b>	<b>150</b>
<b>BLOQUE I CASOS: EL TRABAJO DESDE LA PRÁCTICA. LOS ELEMENTOS DE UN PROTOCOLO DE PRESENTACIÓN DE CASOS</b>	<b>75</b>
Introducción al espacio de presentación de casos	
La presentación de casos: el protocolo y los niveles de intervención	
El Primer caso. Estructura familiar, derivación y demanda	
El segundo caso: Derivación, demanda, el problema y su función del síntoma	
El segundo caso. Función del síntoma	
El segundo caso. Hipótesis	
<b>BLOQUE II CASOS: LA ENTREVISTA FAMILIAR</b>	<b>75</b>
Entrevista Familiar e hipótesis iniciales	
Hipótesis relacionales: Escuelas y técnicas de intervención	
Contexto de intervención y devolución.	
<b>Seminario Ética</b>	<b>10</b>
<b>TUTORÍAS</b>	<b>5</b>
<b>TRABAJO PERSONAL</b>	<b>50</b>
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>12,5</b>
<b>TOTAL CB online 20 ECTS</b>	<b>482,5</b>



<b>SEGUNDO CURSO ONLINE</b>	<b>Dedicación</b>
<b>BLOQUES TEÓRICOS</b>	<b>255</b>
<b>BLOQUE INTRODUCTORIO: INTRODUCCIÓN AL CURSO</b>	<b>5</b>
Aprendizaje de las habilidades digitales básicas y de los recursos técnicos que se van a emplear durante el Curso.	
<b>BLOQUE IV: INTERV. SISTÉMICAS EN CONTEXTOS NO CLÍNICOS</b>	<b>125</b>
La Intervención Sistémica en el Trabajo Social La Intervención Sistémica en contextos educativos La Intervención Sistémica en contextos coercitivos y judiciales Intervención y mediación en procesos de separación y divorcio	
<b>BLOQUE V: DESARROLLOS ACUTUALES DE LA TERAPIA FAMILIAR Y MODELOS ESPECÍFICOS</b>	<b>125</b>
Constructivismo, socioconstruccionismo y narrativa Familias maltratantes Familias multiproblemáticas Familias monoparentales Familias reconstituidas Familias de acogimiento y adoptivas	
<b>BLOQUE III DE PRESENTACIÓN DE CASOS</b>	<b>150</b>
<b>LA ENTREVISTA FAMILIAR Y LA INTERVENCIÓN</b>	<b>150</b>
La devolución La segunda entrevista El profesional ante las escalas de evaluación y evaluación familiar Análisis de un caso (I) Análisis de un caso (II)	
<b>Seminario Ética</b>	<b>10</b>
<b>TUTORÍAS</b>	<b>5</b>
<b>TRABAJO PERSONAL</b>	<b>50</b>
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL 2º CURSO ONLINE 20 ECTS</b>	<b>495</b>



<b>3er + 4º CURSO ONLINE</b>	<b>Dedicación</b>
<b>BLOQUES TEÓRICOS</b>	<b>250</b>
<b>BLOQUE INTRODUCTORIO: INTRODUCCIÓN AL CURSO</b>	<b>5</b>
Aprendizaje de las habilidades digitales básicas y de los recursos técnicos que se van a emplear durante el Curso.	5
<b>BLOQUE VI: LA TF EN LA PRÁCTICA CLÍNICA</b>	<b>75</b>
Terapia transgeneracional Nociones básicas de psicopatología y psicofarmacología La Terapia Familiar en la psicopatología infantil y adolescente Alcoholismo y toxicomanías La Terapia Familiar en la esquizofrenia Trastornos obsesivos, fóbicos y otros trastornos neuróticos	
<b>BLOQUE VII: TERAPIA DE PAREJA</b>	<b>75</b>
La pareja como sistema Teoría del vínculo y pareja Bases de la Terapia de pareja Diversas metodologías en el trabajo con parejas Análisis de casos. Hipótesis sistémicas y propuestas de intervención	
<b>BLOQUE VIII: LA TF EN SITUACIONES ESPECIALES</b>	<b>100</b>
Manejo sistémico de la Agresividad La Fratría como subsistema privilegiado Cronicidad y familia Tratamiento sistémico del abuso sexual infantil e intrafamiliar La familia afligida (abordaje sistémico del duelo) Resiliencia y Terapia Familiar Familias migrantes La Terapia Familiar en la depresión La Terapia Familiar en los trastornos límite y otros trastornos de la personalidad La Terapia Familiar en los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)	
<b>BLOQUE PRÁCTICO ONLINE</b>	<b>302</b>
<b>Otras modalidades de psicoterapéuticas</b>	<b>52</b>
Teoría del apego y mentalización	10
El trabajo con emociones en psicoterapia. Identificación y manejo	5
Técnicas Activas	26
Abordaje individual	11
<b>Familia de Origen del Terapeuta - FOT (Trabajo Personal) - PRESENCIAL</b>	<b>50</b>
<b>Seminarios (6 seminarios de un mínimo de 8h. c/u)</b>	<b>50</b>
<b>Supervisión</b>	<b>150</b>
<b>Seminario Ética</b>	<b>10</b>
<b>TUTORÍAS</b>	<b>5</b>
<b>TRABAJO PERSONAL</b>	<b>25</b>
<b>TRABAJO FINAL DE 3º</b>	<b>30</b>
<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>20</b>
<b>TOTAL 3er + 4º CURSO ONLINE 36 ECTS</b>	<b>632</b>

## Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:		
Domicilio:		
Teléfonos:		Correo electrónico
Fax:		WEB:

Denominación del programa:	
Sección de FEAP competente:	

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

### PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables		
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos		
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Punto 2) Horas de formación teórica:		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	
Desglose de las horas de formación teórica:			
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:			
<b>TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:</b>			
Otras observaciones:			