



Máster en Psicoterapia psicoanalítica para la red pública en salud mental

19^a edición

60 créditos ECTS

2 años de duración

DESCRIPCIÓN

El **máster en Psicoterapia psicoanalítica para la red pública en salud mental** de la Universitat de Barcelona, cuenta con el reconocimiento de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP) que homologa los criterios formativos del ejercicio profesional de la psicoterapia en el ámbito de la Unión Europea.

Está dirigido a licenciados, graduados o doctores en psicología o medicina interesados en formarse en la práctica de la psicoterapia psicoanalítica con énfasis en el trabajo en la red pública de salud mental. Los ejes centrales de la formación son:

- La teoría psicoanalítica.
- La práctica clínica.
- La supervisión de casos.

El máster consta de 60 Créditos Europeos (ECTS) organizados en 9 módulos que se pueden cursar en dos años. Aquellos profesionales que, en el momento de la matrícula, se encuentren trabajando en la red pública de salud mental de Cataluña y puedan llevar a término las horas de psicoterapias individuales en sus centros de trabajo, pueden optar a un reconocimiento de los módulos de psicoterapia I y II. En cualquier caso, es obligatorio matricular los módulos de Supervisión grupal y Supervisión individual.

Los estudiantes de máster podrán optar por la modalidad de intervención en infancia y adolescencia o adultos.

Para candidatos interesados y que residan en otras ciudades, existe la opción de cursar la formación teórica vía on line. Para mayor información respecto a esta modalidad contactar con la secretaría del máster.

La estructura en módulos permite que aquellos candidatos interesados en cursar únicamente la formación teórica obtengan el título de **Diploma de especialización en Formación teórica en psicoterapia psicoanalítica**, de 33 créditos ECTS. A esta modalidad pueden acceder graduados o doctores en psicología, medicina, trabajo social, filosofía, antropología y otras disciplinas.

Los docentes que forman parte del equipo del máster son profesionales psicólogos, psiquiatras, psicoterapeutas y/o psicoanalistas con una alta cualificación, implicados en la asistencia pública.

TITULACIÓN

Con el total de 9 módulos superados:

Máster en Psicoterapia psicoanalítica para la red pública en salud mental.

El máster tiene el reconocimiento de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (FEAP). Cada alumno puede solicitar la acreditación de la FEAP si, además de la formación, cumple con el resto de los criterios que pide esta asociación.

Con los módulos 1, 2, 3, 6 y 9.

Diploma de especialización en Formación teórica en psicoterapia psicoanalítica.

EQUIPO

DIRECCIÓN DEL CURSO:

Dr. Jordi Artigue Gomez

Dr. Antoni Talarn Caparros

EQUIPO ASESOR:

Dra. Maria Teresa Miró Coll

Dra. M^a Carmen Giménez Segura

SECRETARÍA:

Dra. Verónica Boero Chancy

PROFESORADO:

Primer año de máster:

Jordi Artigue: Doctor en Psicología. Psicólogo clínico. Psicoterapeuta SEPYPNA. Psicoanalista IPB-IPA. Profesor asociado - Facultat de Psicologia - U.B. Psicólogo clínico en Equipo ECID - Badalona - Fundación Vidal i Barraquer.

Rossend Camón: Médico, especialista en Neurología y Psiquiatría. Psicoanalista de la SEP- IPA. Psiquiatra de los Centros de Salud Mental de Adultos de Sant Andreu-FVB (1980-1985) y del Centro de Salut. Mental de Adultos. USM. de l'Hospitalet de Llobregat - I.C.S. (1990 a 2015).

[Teresa Ferret](#). Psicóloga clínica. Psicoanalista de la SEP-IPA. Psicoterapeuta de la UPPIJ de la Fundació Sanitària de Sant Pere Claver. Supervisora del Institut Pere Mata CSMIJ y Hospital de Dia (infanto-juvenil) de Tarragona y Reus.

[Mari Carmen Giménez](#): Doctora en Psicología. Ex-decana de la Facultad de Psicología de la UB. Ex-presidenta de la División de Ciencias de la Salud de la UB. Profesora titular jubilada de la UB.

[Maria Teresa Miró](#): Doctora en Medicina. Psicoanalista con funciones didácticas de la Sociedad Española de Psicoanálisis - IPA. Psiquiatra del CSMIJ de Gràcia de la Fundació Eulàlia Torras de Beà. Profesora titular jubilada de la UB.

[Inma Sierra](#). Psicóloga clínica. Psicoanalista SEP-IPA. Psicoterapeuta ACPP, AEPP, FEAP.

[Llúcia Viloca](#): Psiquiatra de adultos y experta en niños y adolescentes con TEA. Fundadora del Centre Educativo y Terapéutico Carrilet. Psicoanalista de adultos, niños y adolescentes de la SEP-IPA- Psicoterapeuta FEAP.

Segundo año máster:

[Kati Ayala](#): Psicóloga clínica y psicoterapeuta. Coordinadora del Centro de salud mental Hospitalet ICS.

[Clara Aranda](#): Psicóloga Clínica. Doctora en Psicología Experimental y Neurociencia. Psicóloga del Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil de Gràcia (FETB).

[David Clusa](#): Médico-Psiquiatra, Jefe del Departamento de Salud Mental de Sant Pere Claver.

[Enrique Ger](#): Psicólogo Clínico, Psicoterapeuta de la Unidad de Psicoterapia Psicoanalítica para niños y adolescentes de la Fundación Sant Pere Claver 2000-2016, Especialista en Psicoterapia, Psicoanalista SEP-IPA.

[Alfons Icart](#): Psicólogo clínico y psicoanalista de la SEP-IPA. Director general de la Fundació Orienta. Director de la Revista Psicopatología i Salut Mental del Nen i de l'Adolescent. Certificación de profesor y el supervisor en Psicoterapia Focalizada en la Transferencia (PFT).

[Francesc Martínez](#): Doctor en Psicología. Psiquiatra. Psicoterapeuta i coordinador de la Unitat de Psicoterapia Psicoanalítica de Adultos de Sant Pere Claver.

[Jorge Tió](#): Psicólogo clínico y Psicoanalista (SEP-IPA). Psicoterapeuta Equipo Atención al Menor Fundació Sant Pere Claver- Servei Català de la Salut.

[María Antònia Massanet](#): Psicóloga y Psicoterapeuta. Coordinadora Centre de Salut Mental de Sants (CSMA). Sant Pere Claver- Fundació Sanitària.

[Júlia Miralbell Blanch](#): Doctora en psicología, Neuropsicóloga clínica. Docente e investigadora Universitat de Barcelona. Coordinadora de la Unitat de Diagnòstic i Assessorament en autisme (TEA) i terapeuta Centre Carrilet.

Supervisiones grupales

Esther Domingo Mor: Psicóloga Clínica. Psicoterapeuta FEAP y EuroPsy. Psicoanalista SEP-IPA. Psicoterapeuta de la Unidad de Psicoterapia Psicoanalítica de Adultos en la Fundación Hospitalaria Sant Pere Claver. Coordinadora de Prácticas de Adultos en la Fundación Hospitalaria Sant Pere Claver.

CENTROS DOCENTES Y DE PRÁCTICAS:

- Sociedad Española de Psicoanálisis.
- Fundació Eulàlia Torras de Beà.
- Unitat de Salut Mental de L'Hospitalet Nord.
- CSMIJ Hospitalet, Gavà, St. Boi i Prat - Fundació Orienta.
- Servei de Psicologia de la Fundació Puigvert.
- Departament de Psiquiatria i Psicología – S. Adults - Fundació Hospital Sant Pere Claver.
- CDIAP EDAI Sant Martí i Les Corts.

HORARIOS Y OTRAS INFORMACIONES

- Período de docencia teórica: octubre de 2024 a junio de 2026. Periodo de finalización de prácticas septiembre de 2026.
- Seminarios teóricos: miércoles de 18:00 a 22:15 h.
- Supervisiones grupales: trimestralmente un sábado por la mañana a lo largo de los dos años del máster.
- Supervisiones individuales: 50 horas en horarios a convenir con cada supervisor/a.
- Horarios de prácticas: se concretarán según disponibilidad del estudiante y de los centros de prácticas.

EVALUACIÓN

Para obtener el título de máster es necesaria la participación activa en todas las clases teóricas, en los talleres clínicos, en las supervisiones y en las prácticas efectuadas en los centros correspondientes, así como también haber entregado el trabajo final de máster. Así entonces:

- En cuanto a los seminarios y clases teóricas, será necesario haber asistido al 80% de las clases y haber participado activamente, así como haber superado el nivel de una prueba y/o trabajo exigido.

- La evaluación de las prácticas se realizará mediante una valoración cuantificable que el centro entregará a la secretaría del máster al finalizar allí la estancia. El total de horas a realizar para el módulo de psicoterapia es que 300 horas, a lo largo de los 2 años.
- Haber realizado 70 horas de supervisión individual.
- Haber asistido al 100% de las supervisiones grupales de los sábados. Para los alumnos que llevan a cabo el máster a distancia la asistencia también es obligatoria.
- Haber aprobado el trabajo de investigación, valorado por el tutor que lo ha dirigido y por la comisión de evaluación del máster.

DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS

PRIMER AÑO

MÓDULO 1: BASES TEÓRICAS EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA. (5 CRÉDITOS ECTS)

Revisión y estudio de los conceptos básicos en los que se fundamenta la obra de Sigmund Freud y los posteriores desarrollos teóricos de Melanie Klein y Wilfred Bion.

MÓDULO 2: ORGANIZACIONES PSICOPATOLÓGICAS. (7 CRÉDITOS ECTS)

Estudio de los conceptos básicos utilizados en el modelo psicoanalítico para diferenciar la génesis y la sintomatología de las alteraciones en salud mental: tipos de ansiedad, mecanismos de defensa, siguiendo las aportaciones de distintos autores (Klein, Bion, Kohut, Meltzer, Fonagy, etc.) Estudio de las principales líneas de estructuración de la patología que dan origen a los diagnósticos psiquiátricos: neurosis, narcisismo, perversión, psicosis, etc. Concretando y estudiando en detalle los principales trastornos mentales en adultos, y en infancia y adolescencia.

MÓDULO 3: TEORÍA Y TÉCNICA DE LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA. (7 CRÉDITOS ECTS)

Introducción a las bases de la teoría y la técnica de la psicoterapia psicoanalítica con adultos, y en infancia y adolescencia.

MÓDULO 4: PSICOTERAPIAS 1 (9 CRÉDITOS ECTS)

Realización de primeras entrevistas diagnósticas e indicación terapéutica, en su caso, de acuerdo a los criterios del centro. Asistencia a reuniones clínicas y otras actividades del centro. Reuniones de coordinación con otros profesionales del centro. Seguimiento del caso con el profesional referente del centro

El alumno/a realizará un total 150 h. de psicoterapia individual con pacientes atendidos en centros de la red pública de salud mental. Atención a pacientes en psicoterapia psicoanalítica de larga duración. Las sesiones serán semanales de 45 minutos.

En caso de trabajar en una institución pública, se valorará si los tratamientos que allí realiza el alumno/a se pueden acreditar como equivalentes a la práctica psicoterapéutica que exige la formación del máster.

MÓDULO 6: GRUPO DE SUPERVISIÓN (3 CRÉDITOS)

Trimestralmente, un sábado por la mañana, realización de un total de 50 horas de supervisión grupal a lo largo de los dos años. Se trata de un taller en el que los alumnos presentarán sus

casos a medida que vayan iniciando el trabajo práctico.

La asistencia a esta actividad es obligatoria. Este módulo dura los dos años de realización del máster.

MÓDULO 7: SUPERVISIÓN INDIVIDUAL (5 CRÉDTOS ECTS).

Realización de un total de 50 horas de supervisión individual de los casos de psicoterapia llevados por el alumno/a, a lo largo de los dos años de máster. se revisará el proceso terapéutico que lleva el alumno/a con el paciente. El supervisor analizará la interacción paciente-terapeuta para mejorar la práctica clínica del alumno/a. Por este motivo, se requiere un trabajo previo de transcripción de las sesiones.

SEGUNDO AÑO

De octubre a diciembre de 2024, continuación y finalización de los módulos *Organizaciones psicopatológicas* y *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*.

MÓDULO 7: TEORÍA ESPECÍFICA PARA LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA. (8 CRÉDITOS ECTS)

Comprende las siguientes asignaturas:

- 1) Especificidad de la psicoterapia psicoanalítica en la red pública de salud mental en infancia y adultos (Bioética; Función de la institución)
- 2) Psicoterapia psicoanalítica focal: adultos y niños.
- 3) Psicoterapia familiar psicoanalítica: adultos y niños.
- 4) Psicoterapia psicoanalítica con grupos: adultos y niños.
- 5) Neurociencias y psicoanálisis.

MÓDULO 8: PSICOTERAPIAS 2 (10 CRÉDITOS ECTS)

Realización de un total 150 h. de psicoterapia individual con pacientes atendidos en centros de la red pública de salud mental. Atención a pacientes en psicoterapia psicoanalítica de larga duración. Las sesiones serán semanales de 45 minutos.

MÓDULO 9: TRABAJO FINAL (6 CRÉDITOS ECTS)

Realización y presentación a la comisión de un trabajo de investigación teórico, en el caso del postgrado y teórico y clínico en el caso del máster.

A cada estudiante le será asignado un tutor/a que dirigirá el trabajo.

TEMARIO PRIMER AÑO DE FORMACIÓN

MÓDULO 1: BASES TEÓRICAS EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA.

Objetivos: Revisar y reflexionar sobre los conceptos básicos en los que se fundamenta la obra de Sigmund Freud y los posteriores desarrollos teóricos de Melanie Klein y Wilfred Bion.

La asignatura tiene dos partes: la primera dedicada a Sigmund Freud y la segunda a Melanie Klein y Wilfred Bion.

1. A. CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS BÁSICOS. PRIMERA PARTE: Sigmund Freud.

Profesora: Dra. Mari Carmen Giménez.

Descriptores: Ejes generales de la teoría freudiana. Génesis y estructura del psiquismo. El inconsciente, y sus manifestaciones y la dinámica psíquica.

Metodología: Despues de un primer tema introductorio que adoptará la forma de clase magistral, el resto de los contenidos se desarrollarán en seminario de presentación y discusión de los textos que se indiquen y que previamente los estudiantes deberán haber leído.

Evaluación: La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje. Por este motivo el examen de la primera parte, se hará en base a preguntas sobre el texto que cada alumno deberá entregar al inicio de cada sesión de seminario (también las puede enviar por email). En todo caso habrá devolución por parte de la profesora y se dará la posibilidad de reelaborar el trabajo. La nota final será la media entre las dos partes de la asignatura.

Contenidos: El contenido comprende una Introducción (A1) y tres unidades temáticas (A2, A3, A4) que permitirán articular la concepción freudiana del psiquismo desde el punto de vista estructural, genético y social.

A1.- Introducción: Presentación del programa. Dos formas de leer a Freud: cronológica o temáticamente. Características del estilo freudiano. De la observación y la escucha a la teoría. Modelos explicativos que utiliza. El método, la teoría y la terapia. Psicología y metapsicología. (clase magistral).

A2.- El aparato psíquico (La primera tópica): Aspectos estructurales del aparato: las instancias psíquicas. El inconsciente y la represión. Aspectos funcionales: teoría pulsional, pulsión de vida y pulsión de muerte. Transformaciones pulsionales. El conflicto intrapsíquico. Los sueños como modelo de producción psíquica.

LECTURAS:

- Freud,S. (1900). La interpretación de los sueños. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.II
- ----- (1905). Tres ensayos para una teoría sexual. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.IV
- ----- (1915). Lo inconsciente. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.XIV
- ----- (1915). La represión. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.XIV
- ----- (1915). Pulses y destinos de pulsión. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol. XIV
- ----- (1920). Más allá del principio del placer. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol. XVIII

A3.- La evolución del psiquismo. (Desarrollo estructural: segunda tópica). El Yo y sus características.

La génesis del Yo. Principio del placer vs. Principio de realidad. La construcción del objeto y la función de los vínculos. Papel estructurante del conflicto edípico. La constitución del Super-Yo: del Yo ideal al Ideal del Yo. Identificaciones primarias y secundarias. Narcisismo primario y secundario. Mecanismos defensivos del Yo.

LECTURAS:

- Freud,S.(1923). El Yo y el Ello. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.XIX
- ----- (1914). Introducción al Narcisismo. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol. XIV
- ----- (1908). Sobre las teorías sexuales infantiles. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol. IX
- ----- (1924). El sepultamiento del complejo de Edipo. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.XIX
- ----- (1925). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica de los sexos. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol. XIX
-

A4.- Dimensión social del psiquismo. Implicaciones del planteamiento bio-psico social. Concepto de cultura en la obra de Freud. Función estructurante de la cultura. El sujeto cultural. El malestar en la cultura.

LECTURAS:

- Freud,S. (1913). Totem y Tabu. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.XIII
- ----- (1927). El porvenir de una ilusión. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol.XXI
- Freud,S. (1930). El malestar en la cultura. Buenos Aires: Amorrortu. Obras Completas. Vol. XXI

1. B. SEGUNDA PARTE: MELANIE KLEIN y WILFRED BION, CONCEPTOS PSICOANALÍTICOS BÁSICOS.

Profesora: Dras. Gloria Callicó y María Teresa Miró.

Objetivos: Esta parte consistirá en 12 seminarios como introducción a los conceptos desarrollados por Klein y Bion, a través de la elaboración hecha por varios autores que los hacen más asequibles y comprensibles, así como contrastarlos con los conceptos de Freud.

Metodología: Despues de una primera introducción sobre el lugar que ocupa Melanie Klein en el psicoanálisis y la relación con su biografía, el resto de los contenidos se desarrollarán en forma de seminario de presentación y discusión de textos, que previamente los estudiantes tendrán que haber leído. Así como discusión y debate de algunos films que tratan e ilustran estos conceptos (y que los estudiantes habrán visto en casa).

Evaluación: Asistencia, capacidad de intervenir en las discusiones, calidad de presentación y discusión de los textos. Propuesta de trabajo final individual sobre un tema que el alumno escoja. Si el estudiante lo desea, o la profesora lo cree conveniente, se le hará una devolución con la posibilidad de reelaborar el trabajo. La nota final será la media entre las dos partes de la asignatura.

Contenido:

Melanie Klein

- **Introducción.**
- **El lugar de Melanie Klein en el Psicoanálisis.**
 - El juego y el dibujo del niño como contraparte de la asociación libre del adulto.
 - Fantasía inconsciente, Diferencia del ensueño diurno de Freud.
- **Objetos internos, mundo interno.**
- **La Identificación proyectiva y la formación del mundo interno.**

- Superyo precoz.
- La posición esquizoparanoide.
- La identificación proyectiva.
- La identificación proyectiva y el psicoanálisis de la esquizofrenia.

→ **La transformación del superyó: integración psicológica y crecimiento.**

- La posición depresiva y el sentido de realidad.
- La reparación.
- Las defensas maníacas y la enfermedad depresiva.
- La reparación, la creatividad y el desarrollo psicológicos normal.

→ **Los estadios tempranos del complejo de Edipo.**

- El desarrollo edípico del niño.
- El desarrollo edípico de la niña.
- La revisión kleiniana del complejo de Edipo.

→ **Envidia y gratitud, escisión e integración.**

- La Envidia inconsciente y la escisión.
- La gratitud inconsciente y la integración.
- Freud y Klein: una síntesis.

W. R. Bion y la teoría del pensamiento

→ **Introducción**

- El pensador y su obra.
- El aparato protamental: Elementos beta y alfa.

→ **Diferenciación entre parte psicótica y no psicótica de la personalidad.**

→ **La identificación proyectiva:**

- Modalidades: realista, comunicativa, hipertrofiada.

→ **Origen y naturaleza del pensar.**

- Emoción, experiencia y conocimiento.
- La barrera de contacto alfa y la pantalla beta.
- Turbulencia emocional y cambio catastrófico.

→ **Aprendiendo de la experiencia**

- Función alfa y reverie.

→ **Una teoría del saber, pensar, soñar. Elementos del Psicoanálisis**

- La relación continente contenido (♀♂)
- Oscilación dinámica de las posiciones esquizo-paranoide y depresiva Ps↔D
- Los vínculos emocionales: Amor (L), Odio (H) i conocimiento (K).
- Tropismos y crecimiento mental.

→ **Transformaciones.**

- Diferencia entre transformaciones y reparación.
- Sobre el crecimiento mental.

Bibliografía

PARTE KLEIN

Bibliografía BÁSICA

- Caper, R (2003). *Els fets inmateriais*. Barcelona: Viena Edicions.

Bibliografía de REFERENCIA

- Petot, J. M. (1979). *Melanie Klein. Premières découvertes et premier système 1919-1932*. Paris: Dunod.
- Segal, H. (1971). *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Paidós.
- Valle del, E. (1986). *La obra de Melanie Klein*. Buenos Aires: Lugar editorial.

PARTE BION

Bibliografía BÁSICA:

- Pistiner de Cortiñas (2011). *Sobre el crecimiento mental: Ideas de Bion que transforman la clínica psicoanalítica*. Argentina: Ediciones Biebel.

Bibliografía de REFERENCIA

- Bion W. R. (1963). Aprendiendo de la experiencia. Barcelona: Paidós.
- Bianchedi, E., Bianchedi, M. y Antar, R. (1999). *Bion conocido/desconocido*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- Grimalt , A. (2004). Els falsos contenidors de l'experiència emocional. *Rev. Catalana de Psicoanàlisi*, 21 (1-2), 139-154.
- Grimalt, A. (1990). Algunes idees sobre el desenvolupament psicològic infantil en el pensament de Bion. *Rev. Catalana de Psicoanàlisi*, 7 (2), 259-272.
- Grimalt, A. (2000). Conéixer, desconéixer, reconèixer. *Rev. Catalana de Psicoanàlisi*, 17 (1-2).
- Grinberg, L., Sor, D. y Tabak, E. (1991). *Nueva Introducción a las ideas de Bion*. Madrid: Julián Yébenes.

MÓDULO 2: ORGANIZACIONES PSICOPATOLÓGICAS

A.- PARTE ADULTOS

Profesores: Jordi Artigue y Rossend Camón.

Objetivos:

- Reflexionar sobre los conceptos básicos de la psicopatología y en especial los que fundamentan la comprensión psicodinámica de los trastornos mentales.
- Analizar la comprensión de los principales trastornos mentales desde el modelo de comprensión psicodinámica.
- Favorecer la discusión y la crítica constructiva en relación a la utilización, de la red de salud mental pública, del diagnóstico como un método de información.

Descriptores: Se estudiarán los conceptos básicos utilizados en el modelo psicoanalítico para diferenciar la génesis y la sintomatología de las alteraciones en salud mental: tipos de ansiedad, mecanismos de defensa, recordaremos el modelo de comprensión freudiana y evoluciones de ésta a través de una breve introducción de autores como: Klein, Bion, Kohut, Meltzer, Fonagy, etc.

Estudio de las principales líneas de estructuración de la patología que dan origen a los diagnósticos psiquiátricos: neurosis, narcisismo, perversión, psicosis, etc. Concretando y estudiando en detalle los principales trastornos mentales.

Metodología: Se utilizarán presentaciones en “power-point” y la lectura de artículos para introducir el tema en la primera parte de la clase, dejando un espacio para el debate y la discusión de ideas que faciliten la comprensión de los conceptos. Se motivará a los y las estudiantes a presentar viñetas de casos y situaciones clínicas de su práctica o experiencia profesional.

Evaluación: Se evaluará mediante media de una nota final que incluirá la valoración de los dos profesores de la asignatura, sobre la actitud y participación en clases y sobre la comprensión de los conceptos explicados en la asignatura. Esta comprensión es demostrará en un trabajo único a realizar al final de curso sobre un tema o un caso escogido por el/la estudiante que analizará en relación a los contenidos explicados.

El trabajo tendrá una extensión máxima de 6 hojas y habrá de diferenciar entre la exposición del caso o situación clínica y la reflexión y comentarios del alumno/a. Si no se tiene un caso propio se puede acordar con los profesores qué tipos de situación clínica puede ser objeto del trabajo. Este se enviará a los dos profesores en formato electrónico y los dos, paralelamente lo leerán, harán unas notas de valoración y sugerencias sobre el trabajo y lo evaluarán acordando conjuntamente tanto la nota del trabajo como la nota final de la asignatura. El/la alumna recibirá una información sobre las valoraciones de los profesores.

Parte 1. Profesor Jordi Artigue.

1.- Introducción: Concepto y particularidades de una psicopatología general psicoanalítica: Introducción a la estructura del aparato psíquico y la teoría de las relaciones objetales. Aportaciones de la psicología del self, de la teoría del apego y de la teoría de la mentalización.

2.- El conflicto psíquico y su expresión en el síntoma neurótico: Aspectos cuantitativos y cualitativos de la ansiedad. Aspectos adaptativos de la ansiedad y la relación entre ansiedad y trastorno mental.

3.- Apuntes sobre el narcisismo y su patología.

4.- Los trastornos en la personalidad: Estudio de los diferentes trastornos de la personalidad según la comprensión psicodinámica de las ansiedades, defensas, sintomatología predominante y abordajes terapéuticos:

- Trastornos de la personalidad del grupo A: Paranoide, esquizoide y esquizotípico.
- Trastornos de la personalidad del grupo B: Antisocial. Límite e Histérico o histriónico.
- Trastornos de la personalidad del grupo C: Obsesivo compulsivo. Por evitación y por dependencia.

5.- Teoría y clínica de las perversiones.

6.- La psicosis: Vicisitud histórica de la noción de psicosis. Caracterización de la psicosis.

Comprensión dinámica de la psicosis. La familia del enfermo psicótico. Los estados pre-psicóticos: estados mentales de alto riesgo. Esquizofrenia. Trastorno delirante y Paranoia.

Parte 2. Profesor Rossend Camón.

1.- Ansiedades y defensas. Estructura de los síntomas neuróticos: La angustia señal y el síntoma como formación de compromiso. Valor simbólico del síntoma.

2.- Los trastornos por angustia: La angustia automática. Crisis de angustia o ataques de pánico.

3.- Las fobias: Fobia simple. Agorafobia y Claustrofobia. Fobia social. El carácter fóbico o la personalidad evitativa.

4.- Trastornos por estrés agudo y postraumático: Trauma psíquico. Estrés postraumático y disociación. Comentarios sobre el resentimiento y su expresión a la clínica.

5.- La Histeria: El cuerpo como escenario del conflicto psíquico en la conversión histérica. La dramatización. La necesidad de convicción en la histeria. Represión y disociación. La personalidad histérica.

6.- El trastorno obsesivo compulsivo: La perspectiva psicoanalítica del síntoma obsesivo. Ambivalencia. Las defensas obsesivas. El carácter obsesivo.

7.- El duelo: Aspectos evolutivos y madurativos del duelo normal. Duelo y vulnerabilidad. Duelo patológico.

8.- Los trastornos afectivos: Duelo y melancolía. Trastornos depresivos. Depresión y trastornos de la personalidad. Manía y su relación son la depresión. Bipolaridad.

9.- Abuso de sustancias: Comprensión psicoanalítica de la conducta adictiva. Rasgos adictivos de la personalidad.

10.- Trastornos de la alimentación: Comprensión psicoanalítica de la Anorexia y Bulimia.

11.- Somatización. Los trastornos psicosomáticos: Perspectivas psicoanalíticas sobre la somatización. Desmentalización. Personalidad operatoria y Alexitimia. Evolución de la medicina psicosomática.

Si el tiempo lo permitiera:

12.- La problemática del suicidio y apuntes sobre su prevención desde la clínica.

13.- Aspectos psicológicos y relacionales a tener en cuenta en relación con los psicofármacos y las terapias combinadas Psicoterapia y Psicofármacos.

Bibliografía básica:

- Gabbard, G.O. (2002). *Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica*. Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- McKinnon, R.A., Michels,R. (1973). *Psiquiatría Clínica Aplicada*. México: Nueva Editorial Interamericana
- Kenber.O. (1975{1979}). *Desórdenes fronterizos de la personalidad y Narcisismo patológico*. Barcelona: Paidós.
- Steiner, J. (1992). *Psychic Retreats. Pathological Organizations in Psychotic, Neurotic and Borderline Patients*. Traducido al catalán como *Replegaments Psíquics* (1994). Barcelona: Columna.
- Steiner, J. (2015). *Veure i ser vist. Sortint d'un replegament psíquic*. Barcelona: Viguera.

Bibliografía complementaria de consulta:

- Alanen, Y. (1997 [2003]), *La Esquizofrenia. Sus orígenes y su tratamiento adaptado a las necesidades del paciente*. Madrid: Fundación para la investigación y tratamiento de la esquizofrenia y otras psicosis.
- Bion W.R. (1996) *Volviendo a pensar*. España: Horme-Paidós.
- Brenman,E.(1985) La Histeria, en Libro Anual de Psicoanálisis,tomo I, pp 137-145, *International Journal of Psychoanalysis*.
- Britton. R (1999) *Getting in on the act. The hystérical solution*, Int.J.Psycho-An, (Si interesa puedo aportar la traducción hecha por Mabel Silva).

- Edwards, J. McGorry (2004), *La intervención precoz en la Psicosis*. Madrid: Fundación para la Investigación y el Tratamiento de la Esquizofrenia y otras psicosis.
- Escario, L (1995), Sobre el ressentiment. *Revista Catalana de Psicoanàlisi*, Vol XII, num 1, pp 5-20.
- Franco Vicario, J.M (1995), Algunas consideraciones sobre traumatismo y resentimiento. Libro Anual de Psicoanálisis, tomo XI, pp 11-19, *International Journal of Psychoanalysis*.
- Freud. S (1905), Análisis fragmentario de una Histeria. El caso Dora, *Obras Completas*, Tomo I, Biblioteca Nueva.
- Freud. S (1908), Análisis de la fobia de un niño, en *Obras Completas*- Tomo II, Biblioteca Nueva.
- Freud. S (1909), Análisis de un caso de Neurosis Obsesiva, en *Obras Completas*, Tomo II, Biblioteca Nueva.
- Freud, S (1917[1915]), Duelo y Melancolía. *Obras Completas*, tomo II, Ed. Biblioteca Nueva.
- Freud, S (1926), Inhibición, síntoma y angustia, en *Obras Completas*- Tomo III, Biblioteca Nueva
- Klein, M (1935), Contribución a la psicogénesis de los estados maníaco-depresivos, *Obras completas*, Tomo I, pp 267-295, Paidós (1975).
- Klein, M. (1940), El duelo y su relación con los estados maníaco-depresivos, *Obras completa*, Tomo I, pp 346-371, Paidós (1975)
- Laplanche, J. (1973), Informe del Panel sobre “la Histeria hoy en día”, 28 Congreso internacional de Psicoanálisis.
- Lillo, J.L. (2014), Sobre el perdón y la reconciliación: Una perspectiva psicoanalítica. *Revista Temas de Psicoanálisis*, num 7, enero 2014, Sección Cultura y Sociedad. Temasdepsicoanalisis.org
- Marcos, S. i Forcén, M. (2015), Reconstrucció de la persona després del brot psicòtic. *Rev. Catalana de psicoanàlisi*, Vol. XXXII/1, pp 93-103.
- Mc Dougall. J, Estados psicosomáticos, neusosis de angustia e histeria, en *Teatros de la mente*, cap.5, Tecnicpublicaciones.
- Mc Dougall.J (1989), *Teatros del cuerpo*, Julián Yébenes
- Rosenfeld.D (1992) (2015), Imagen corporal, delirio y cuerpo, en *Lo Psicótico*, pp 129-138, Karnac Books, London
- Rosenfeld.D (1992) (2015), Drogadicción. Traumatismos de la infancia y sus efectos en la edad adulta, una nueva perspectiva, en *Lo Psicótico*, pp 155-190, Karnac Books, London
- Rosenfeld H. (1959), Una investigación sobre la teoría psicoanalítica de la Depresión, ISSN 1688-7247(1963) *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*.

- Smadja.CI (2009), *Los modelos psicoanalíticos de la psicosomática*, pp 123 a 216, Madrid: APM-Biblioteca Nueva.
- Tizón, J. (2003) La relación paranoide: la vida desde el búnker. *Intersubjetivo*, diciembre 5 (2): p.p 163-193.
- Tizón, J (2015) *Psicopatología del poder: Un ensayo sobre la perversión y la corrupción*. Barcelona: Herder.
- Tizón, J (2018) *Apuntes para una psicopatología basada en la relación* (Tomos I y II). Barcelona: Herder.

B.- PARTE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Profesoras: María Teresa Miró y Llúcia Viloca.

Objetivos:

- Entender la evolución del ser humano desde su concepción hasta la adultez, integrando las diversas líneas que se entrelazan y participan a la vez en dicha evolución. Contemplaremos al niño/a por el cual consultan y sus dificultades, como la resultante de la intervención de los factores que citábamos que se resumen en herencia y ambiente, pero que precisando son: factores genéticos, epigenéticos, temperamentales, relaciones primitivas.
- Diferenciar las características propias y específicas de la psicopatología en la infancia y de la adolescencia, su inicio, etiología y su influencia posterior en su vida futura.
- Pretende ser una reflexión psicológica sobre los trastornos afectivos y de la conducta del niño y del adolescente, reflexión que nos permita entender no solo la dificultad de adaptación actual de un niño, sino también su personalidad futura.

En un apartado específico, la Dra. Viloca expondrá una visión histórica del concepto psicopatológico TEA y diferenciarlo de la psicosis en la infancia. Llevar a cabo una comprensión psicoanalítica del funcionamiento mental de las personas con TEA y hacer conexiones con la neurociencia. Abordar el diagnóstico y las bases del tratamiento psicoterapéutico.

Descriptores: Normalidad y patología. Rol del entorno. Familia e individualidad. Líneas evolutivas.

Metodología:

- Combinar la clase magistral con la participación de los alumnos en forma de seminario de lecturas y casos clínicos. En la primera clase veremos los temas y se facilitará a los alumnos el material de lectura que necesitarán para las próximas clases.

- Parte TEA: Clase magistral en parte y en parte interactiva. Antes de la clase se hará llegar las diapositivas y artículos a leer para poder comentar en la clase.

Evaluación: Participación en clase y trabajo final del seminario.

Contenidos Profesora Miró:

1. Algunas reflexiones previas de psicopatología evolutiva: El fenómeno del enfermar psíquico en el niño y el adolescente. Momentos críticos en la evolución.
2. Trastornos de las funciones y las conductas:
 - a. Trastornos del sueño.
 - b. Trastornos de la alimentación.
 - c. Trastornos del control de los esfínteres.
 - d. Psicopatología relacionada con la conducta: TDAH, violencia, bullying.
3. Grandes agrupamientos nosográficos:
 - a. Trastornos generalizados del desarrollo (TGD).
 - b. La depresión en el niño.
 - c. Trastornos psicosomáticos.
 - d. Ansiedad: tipos de ansiedades y su manifestación más específica en la infancia.
4. El niño y su entorno: El niño y la familia. El niño y la escuela. Migración. La irrupción de la enfermedad grave en la infancia.

Parte TEA. Profesora Llúcia Viloca

Primera clase:

- 1.- Evolución histórica en las clasificaciones diagnósticas de TEA.
- 2.- Diferenciación a través videos de los diferentes niveles de TEA dentro del espectro del trastorno TEA.
- 3.- Comprensión mental psicoanalítico y correlaciones con la neurociencia.
- 4.- Herramientas diagnósticas.
- 5.- Signos precoces.

Segunda clase:

- 1.- Continuación de la comprensión mental.
- 2.- Diferencias de los diferentes niveles de TEA.

3.- Diferencias entre funcionamiento psicótico y funcionamiento Autístico en una comprensión psicodinámica.

Tercera clase:

- 1.- Entrevistas diagnósticas.
- 2.- Base de la técnica terapéutica.
- 3.- Esquema psicopedagógicos Dra. Coromines.
- 4.- Presentación un caso tratamiento y evolución.

BIBLIOGRAFÍA PRIMERA PARTE

Bibliografía básica:

- Ajuriaguerra, J. (1973) *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Toray-Masson
- Marcelli, D. (2007) *Manual de Psicopatología del niño*. Madrid: Masson.
- Marcelli, D., Braconnier, A. (2005). *Manual de psicopatología del adolescente*. Madrid: Masson.
- Álvarez, A. (2002). *Una presencia que da vida*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Coromines, J. (1991). *Psicopatología i desenvolupament arcaics*. Barcelona: Espaxs.
- Coromines, J i altres. (2008). *Processos mentals primaris. Implicacions psicopatològiques i consideracions tècniques*. Barcelona: Orienta.
- [Lasa, A. \(2008\). Los niños hiperactivos y su personalidad. Bilbao: ALTXA.](#)
- Mazet, P., Stoleru, S. (1990). *Manual de psicopatología de la primera infancia*. Barcelona: Masson.
- [Miró, M.T. \(1999\) Pors i fòbies a la infància: evolució o psicopatología. Revista Catalana de Psicoanàlisi. Vol XVI-nº 2.](#)
- Miró, M.T. (2017). El acoso escolar o bullying: Una realidad silenciosa. *Temas de Psicoanálisis*, 14
- Miró, M.T. (2020) Epigenética i psicoanàlisi. Som el que està escrit en els nostres gens? *Revista Catalana de Psicoanàlisi*. Vol. 37, Nº. 1, págs. 87-98
- Soutullo, C., Mardomingo, MJ (Coord). (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Panamericana.
- Steiner, J. (1994). *Replegaments psíquics*. Barcelona : Columna
- Varios Powerpoints sobre los temas a discutir, que recogerán los diferentes temas a tratar.

BIBLIOGRAFIA clases TEA

- Acquarone, S. (2007). *Signs of autism in infants. Recognition and Early Intervention*. London: Karnac Books.
- Brun, J. M. y Villanueva, R. (Ed.) (2004). *Niños con autismo. Experiencia y experiencias*. Valencia: Promolibro.
- Cecchi, V. (2005). *Los otros creen que no estoy (autismo y otras psicosis infantiles)*. Barcelona: Lumen.
- Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet (2012). *Comprensión y abordaje educativo y terapéutico del TEA (Trastorno del Espectro Autista)*. Barcelona: Horsori.
- Coromines, J. (1998). *Psicopatología arcaica y desarrollo: ensayo psicoanalítico*. Paidós Ibérica.
- Coromines, J., Fieschi, E., Grimalt, A., Guàrdia, M., Oromí, I., Palau, M. i Viloca, LL. (2008). *Processos mentals primaris. Implicacions psicopatològiques i implicacions tècniques*. Barcelona: Fundació Orienta. Grup del Llibre.
- Fejerman, D., Arroyo, H. A., Massaro, M. E. y Ruggieri, V. L. (2006). *Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrari, P. (2000). *El autismo infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fraiberg, S. (1982). *Pathological defenses in infancy*. London: *The psychoanalytical quartely*. Karnak Books.
- Frith, U. (2004). *Autismo: hacia una explicación del enigma*. Madrid: Alianza Editorial.
- Grandin, T. (2006). *Pensar con imágenes. Mi vida con el autismo*. Barcelona: Alba Editorial.
- Greenspan, S. y Wieder, S. (2008). *Comprender el autismo*. Barcelona: Ed. RBA Libros. Integral.
- Haddon, M. (2011). *El curioso incidente del perro a medianoche*. Barcelona: Salamandra.
- Happé, F. (1994). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hobson, P. (1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza editorial.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250.
- Larbán, J. (2011). Autismo: mito y realidad. *Revista de Psicopatología del niño y del adolescente*, 18, 113-122.
- Maleval, J.C. (2004). De la psicosis precocísima al espectro del autismo. Historia de una mutación de la aprehensión del Síndrome de Kanner. *Freudiana*, 39, 97-127.
- Manzano, J. y Palacio F. (1987). *Estudio sobre la psicosis infantil*. Madrid: Científico Médico.
- Marcelli, D. (2006). *Manual de psicopatología del niño (7ª ed.)* Barcelona: Masson.
- Meltzer, D. (1979). *Exploración del autismo: un estudio psicoanalítico*. Buenos Aires: Paidós
- Muratori, F. (2008). El autismo como efecto de un trastorno de la intersubjetividad primaria (I Parte).

Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente, 12, 39-49.

- Muratori, F. (2009). El autismo como efecto de un trastorno de la intersubjetividad primaria (y II). *Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*, 13, 21-30.
- Negri, R. (2000). El significado de los síntomas de alarma en psicología precoz. *Revista de l'Associació Catalana d'Atenció Precoç*, 15 –16, 7-31. Diciembre.
- Oromí, I. (2001). Aportacions de la psicoanàlisi a la comprensió dels mecanismes i funcionament psicòtic en el nen. *Revista Catalana de psicoanàlisi*, XVIII (1-2).
- Sacks, O. (2006). *Un antropólogo en Marte*. Barcelona: Anagrama
- Szatmari, (2006). *Comprender a los niños con autismo y síndrome de Asperger*. Barcelona: Paidós.
- Tustin, F. (1987). *Estados autísticos en los niños*. Barcelona: Paidós.
- Tustin, F. (1994). *Autismo y psicosis infantiles*. Buenos Aires: Paidós.
- Viloca, Ll. (1998). Ansietat catastròfica: de la sensorialitat a la comunicació. *Revista Catalana de Psicoanàlisi*, XV (1), 35-60.
- Viloca, Ll. (2003) *El niño autista: detección, evolución y tratamiento*. Barcelona: Ediciones CEAC. Pendiente de reditar en el momento de acabar el libro por Col·leccions Carrilet (2012).
- Viloca, Ll. (2012). Psicoanàlisi de nens amb un trastorn de l'espectre autista (TEA) i amb Síndrome d'Asperger. *Desenvolupa. La Revista d'Atenció Precoç*, 32, 1-20.
- Wing, L. (2011). *El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Winnicott, D.W. (2008). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

MÓDULO 3: TEORÍA Y TÉCNICA DE LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA

A.- PARTE ADULTOS

Profesora: Teresa Ferret

OBJETIVOS: Introducir a los estudiantes en las bases de la teoría y la técnica de la psicoterapia psicoanalítica de adultos.

EVALUACIÓN: Se tendrá en consideración la participación de los estudiantes en las clases y en las discusiones sobre el material clínico, teniendo en cuenta cómo se va desarrollando su capacidad para relacionar la teoría con la técnica, la observación clínica y las habilidades técnicas específicas de la psicoterapia psicoanalítica. Aparte de la participación en clase se pedirá un trabajo clínico en el que, a partir de una o dos sesiones de un tratamiento, se observe, muestre y reflexione sobre algún aspecto teórico- técnico.

La asignatura consta de tres partes.

PRIMERA PARTE: Entrevistas diagnósticas e indicación de una psicoterapia psicoanalítica.

1. **Descriptores:** Bases de la dinámica de la entrevista diagnóstica. Técnica de la entrevista diagnóstica. Criterios de evaluación para la indicación de una psicoterapia psicoanalítica.
2. **Metodología:** Los contenidos se desarrollarán en un formato de seminario de discusión de los textos que se indicarán y que los estudiantes tendrán que haber leído previamente a la clase. La profesora hará una introducción previa para contextualizar los textos. Asimismo, se procurará que los miembros del grupo aporten material clínico de primeras entrevistas para valorar la técnica y la indicación de la terapia psicoanalítica.
3. **Contenido:** Dividido en tres áreas: a) conceptos generales sobre salud/patología mental; b) estudio de la entrevista diagnóstica, con sus apartados: dinámica, objetivos y técnica de la entrevista; y c) indicadores para la elección de la psicoterapia psicoanalítica.

A- Conceptos generales:

A.1. **Comprensión psicodinámica de la salud (y la enfermedad) mental.** Aplicación de los fundamentos psicoanalíticos en la psicoterapia y el trabajo asistencial en la red pública de salud. La psicoterapia psicoanalítica en el marco de otras prácticas psicoterapéuticas y asistenciales.

A.2.- **Objetivos terapéuticos:** Factores que determinan el tipo de objetivos alcanzables. Objetivos terapéuticos y objetivos analíticos. Objetivos terapéuticos y focalización. Concordancia entre objetivos del paciente (expectativas) y las del terapeuta.

B.- La entrevista psicodinámica: Dinámica de la entrevista. Técnica de la entrevista. Encuadre de la entrevista. Tipos de entrevista. Intervenciones del terapeuta. Objectivos de la entrevista: datos psicopatológicos, datos de la propia entrevista. Convergencia de las tres áreas.

C.- Indicación de la psicoterapia psicoanalítica: Para la valoración de la idoneidad de un paciente para una psicoterapia psicoanalítica es necesario observar una serie de indicadores. Indicaciones y contraindicaciones.

D.- Entrevista de devolución de la indicación: Planteamiento del encuadre de la psicoterapia psicoanalítica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Bodner, G. (2013). Una matriz común para métodos diferentes. Reflexiones en torno al psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica. *Revista de Psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica de Madrid*, 68. (texto disponible en la biblioteca de la SEP)
- Coderch, J.. (1987) .*Teoria y Técnica de la Psioterápia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.
- Etchegoyen, H. (1986) *Los fundamentos de la tècnica psicoanalítica*. Amorrortu.
- Fernandez, A; y Rodriguez, V. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas*. Bilbao: Desclée de Browuer.
- Pérez-Sánchez, A. (2006). *Entrevista e indicadores en Psicoterapia y Psicoanálisis*. Valencia: Promolibro. Cap. 1. Objetivos terapéuticos en salud mental; Cap.II. Dinámica y técnica de la entrevista; Cap. III. Objetivos de la entrevista; Cap. VI. Indicadores Psicodinámicos; Cap. VII. Indicadores Complementarios-

SEGUNDA PARTE: Elementos teórico-técnicos del proceso psicoterapéutico

Descriptores: Fomentar la observación clínica, comprensión del mundo interno del paciente, mecanismos de defensa primitivos y más desarrollados, estabilidad y patología del psiquismo, que se relacionarán con las habilidades básicas del terapeuta. Setting e intervenciones del terapeuta con el objetivo de favorecer la adquisición/ capacitación teórico-técnica en psicoterapia psicoanalítica.

Metodología: Las clases se centrarán en la revisión teórica de las ansiedades, defensas y relaciones de objeto, y otros conceptos (identificación proyectiva, transferencia, contratransferencia...) que aparezcan en el material clínico aportado por los alumnos y/ o la profesora. Exposición teórica y discusión posterior de elementos básicos de técnica a través del material clínico.

Contenidos:

- A. Ansiedades**, diferentes tipos de ansiedad: Breve resumen de las teorías psicoanalíticas y su relación con la técnica. **Defensas** y organización de defensas. **Relaciones de objeto** y su manifestación en la sesión.
- B. Setting** interno y externo: reflexión en torno a los conceptos de neutralidad, contención. Intervenciones del terapeuta la interpretación.
- C. La proyección, introyección e identificación proyectiva.** Conceptos y su manifestación clínica. Dificultades técnicas en su abordaje.
- D. La función de contención.** Viscisitudes de esta función en el encuentro de diferentes estados mentales: niveles pre-simbólicos, estados primitivos de la mente y más evolucionados.
- E. Transferencia y contratransferencia.** Se analizarán estos conceptos desde diferentes perspectivas teórico -técnicas y relacionados con el material clínico.
- F. Introducción a diferentes aplicaciones de la Psicoterapia Psicoanalítica:** Elementos comunes y diferencias técnicas: **Psicoterapia focal y breve.** Psicoterapia basada en la mentalización, **MBT.** Psicoterapia focalizada en la transferencia **TFP.**

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bodner, G. (2013). Una matriz común para métodos diferentes. Reflexiones en torno al psicoanálisis y la psicoterapia psicoanalítica. *Revista de Psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica de Madrid*, 68.
- Coderch, J.. (1987). *Teoría y Técnica de la Psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.
- Etchegoyen, H. (1986). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Amorrortu.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Alvarez,A.(2011). Niveles de trabajo analítico y niveles de patología: el trabajo de la calibración. *Libro anual de psicoanálisis*, XXVI, 97-112.
- Calich, J.C. (2007). Modelos psicoanalíticos de la mente. (Artículo que proporcionará la profesora).de Calich, J. C & Hinz, H. (2007). *he Unconscious: Further Reflections*. London: Karnac.
- Cartwright, D. (2010). *Containing States of Mind*. London and NY.: Routledge.
- Laudo, I. (2019). Momentos de cambio en psicoterapia, rev. *Temas de psicoanálisis*, nº 17.
- Lanza Castelli, G. (2019). Psicoanálisis y Mentalización: De la pulsión al pensamiento, rev. temas de psicanalisis nº 18.
- Sodre, I.(2012). ¿Quién es quién? Apuntes sobre las identificaciones patológicas. *Rev. temas de psicoanálisis* nº 3.

- Roth, P. (2001). Mapeando el paisaje: niveles de interpretación transferencial. *Rev. International Journal of Psycho-Analysis*, 82, 533-543.

TERCERA PARTE: El tratamiento psicoterapéutico como un proceso, sus etapas y vicisitudes.

Descriptores: Seguimiento del proceso de la psicoterapia paso a paso, considerando su evolución natural, para aprender a facilitarla, estudiando los diferentes momentos y situaciones, así como el clima emocional y la naturaleza de los procesos mentales que se dan en cada una de las etapas. Comprensión y abordaje de las dificultades en el proceso.

Metodología: Las clases se centrarán en la revisión teórica de diferentes aspectos clínicos que aparecen en el material clínico aportado por los alumnos y/ o la profesora. Exposición teórica y discusión posterior de elementos básicos de la técnica a través de material clínico. Este tercer trimestre se focalizará en la práctica clínica y la evolución de los tratamientos presentados.

Contenidos:

- A. **Indicadores genéricos de cambio** en el proceso psicoterapéutico: Etapas del tratamiento: dificultades y vicisitudes en el proceso.
- B. **Acting in, acting out y enactment**: Comprensión y abordaje técnico de las actuaciones. Importancia del setting interno y de la observación de la contratransferencia.
- C. **Impasse, reacción terapéutica negativa, reversión de la perspectiva**. Revisión de los conceptos, observación en la clínica. Reflexiones sobre la técnica en situaciones complejas: ansiedades catastróficas, estructuras narcisísticas defensivas, organización patológica de la personalidad,
- D. **Psicoterapia y trauma** Aspectos diferenciales de la psicoterapia, abordaje de los mecanismos de defensa, uso de la disociación. Aproximación al self traumatizado. Memorias encarnadas, (embodied memories). Traumas pre-conceptuales.
- E. **Pacientes difíciles de tratar**: revisión bibliográfica sobre el tema. Adaptaciones en la técnica.
- F. Indicación y elaboración de la **fase final** del proceso psicoterapéutico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Coderch, J. (1987). *Teoria i tècnica de la Psicoteràpia Psicoanalítica*. Barcelona: Herder.
- Etchegoyen, H. (1986). *Los fundamentos de la tècnica psicoanalítica*. Amorrotu.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bolheber, W.(2019). Tratamiento psicoanalítico de pacientes traumatizados en la infancia temprana. Un caso clínico y algunas de las ideas sobre las teorías implícitas. *Aperturas psicoanalíticas*. (62) e3,1-12. Dossier sobre la comprensión del impasse, www.temas de psicoanálisis, nº 11, julio 2016,
- Eekoff J. K, (2013). Infantil Trauma, Impasses and recovery. *Rev, The American Journal of Psychoanalysis*.
- Feldman, M. (2011). Apoyando el cambio psíquico: Betty Joseph. *Re: Temas de psicoanálisis* nº 2.
- Joseph, B. (1993). *Equilibrio psíquico y cambio psíquico*, Julián Yébenes ,D.L.ISBN 84-88161-02-6.
- Lanza Castelli, G. Poner en palabras.Trabajando con pacientes en los que falla la capacidad de mentalizar. *Rev Aperturas*, 45.
- Power, David G. Intentando algo nuevo: el esfuerzo y la práctica en el cambio psicoanalítico. *Revista Aperturas*, nr.7.
- Rosenfeld, H. (1990). *Interpretación e Impasse*, Tecnopublicaciones.

A.- PARTE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Profesores: Inma Sierra.

Horas lectivas: 30 horas.

Objetivos: Reflexionar sobre los aspectos específicos de la teoría y la técnica de la psicoterapia psicoanalítica con niños y adolescentes.

Descriptores: Entrevistas diagnósticas con padres, niños y adolescentes. Relación con la escuela a lo largo del tratamiento. Organización y especificidad del tratamiento con niños: el juego y el dibujo. Desarrollo del tratamiento. Final de los tratamientos. Diferentes modalidades psicoterapéuticas en el trabajo con niños.

Metodología: Una primera parte sobre exposición y discusión de textos, seguida de material clínico donde poder observar los conceptos estudiados.

Evaluación: Trabajo individual teórico- clínico sobre un caso práctico.

Contenido:

El contenido comprende el proceso y la especificidad del trabajo con niños y adolescentes desde las primeras entrevistas hasta el final de la psicoterapia, y comprende las diferentes modalidades de psicoterapia.

1.- **Historia del psicoanálisis de niños:** Sigmund Freud, Herminia Von Hug-Hellmuth, Sophie Morgensteen, Melanie Klein, Anna Freud.

- 2.- Una panorámica sobre los modelos teóricos y los conceptos básicos aplicados a niño/as y adolescentes.**
- 3.- Evaluación diagnóstica.** La entrevista en niño/as y adolescentes. Primeras entrevistas y proceso diagnóstico.
- 4.- Criterios de indicación en relación a la patología,** el desarrollo y el entorno. Accesibilidad.
- 5.- La relación con los padres y la escuela a lo largo del tratamiento.**
- 6.- El proceso psicoterapéutico en el trabajo con niños: como se entiende y que condiciones necesita para llevarse a cabo.**

- Setting interno-externo.
- Actitudes y funciones del terapeuta en la sesión.
- Transferencia y contratransferencia.
- Resistencias al tratamiento.
- La sesión de psicoterapia: apertura-cierre.

7.- Medios a través de los que el niño se comunica.

- El dibujo.
- El juego.
- La acción.
- La verbalización.
- Diferentes intervenciones del terapeuta.

8.- El proceso final del tratamiento.

- Planteamiento del final.
- Ansiedades y expectativas que genera el final.
- Diferentes formas de enfrentar la elaboración del duelo del final de tratamiento.

9.- La psicoterapia del adolescente y sus peculiaridades.

10.- Otras modalidades de psicoterapia psicoanalítica.

- Intervenciones breves en la clínica infantil.
- Intervenciones grupales.

BIBLIOGRAFÍA.

- Anzieu, D. y otros (2008). *Psicoterapias del niño y del adolescente*. Madrid: Síntesis.
- Björn, Salomonsson (2016). *Teràpia psicoanalítica amb bebés i pares. Monografies de Psicoanàlisi i psicoteràpia*.
- Campo, A.J. y Ribera C. (1989). *El juego, los niños y el diagnóstico. "La hora de juego"*. Barcelona: Paidos.
- Ferro, A. (1998). *Técnicas de psicoanálisis infantil*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Freud, S. (1909). *Análisis de la fobia de un niño de cinco años*. En Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S (1966) A Short History of Child Analysis. En *Psychoanalytic Study of the Child* 21:7-14. (Fotocòpia)
- Freud, A (1980) *El psicoanálisis y la crianza del niño*. Barcelona: Paidós.
- Manzano, J., Palacios, F. (1993). *Las terapias en psiquiatría infantil y en psicopedagogía*. Barcelona: Paidos.
- Miró, M.T. y Mitjavila, M. (1994). La psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia. En: Avila y Poch (comp). *Manual de técnicas de psicoterapia. Un enfoque psicoanalítico*. Madrid: Siglo XXI.
- Sala, J. (Ed) (2013). *Psicoterapia focal de niños. Una aplicación del modelo psicoanalítico en la red pública*. Barcelona: Octaedro.
- Riesenbergs-Malcom, R. (2015). La teoría bioniana de la contención. (Fotocòpia), En: *La teoría kleiniana de Catalina Bronstein* (Ed.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Segal, H. (1981) *Introducción a la obra de Melanie Klein*. Barcelona: Paidós.

MÓDULO 4: Grupo de supervisión.

Profesora: Esther Domingo

Horas lectivas: 50 horas.

Descripción: Supervisiones grupales de los casos de psicoterapia traídos por los alumnos. Este espacio es un workshop clásico en el que los estudiantes de primer y segundo curso van presentando por turnos a medida que ellos mismos inician el trabajo práctico que va ligado en el máster.

Objetivos:

- a. Comprender y analizar aspectos teóricos aplicados a la clínica.
- b. Guiar al alumno/a en el proceso psicoterapéutico que está llevando a cabo con las aportaciones tanto del profesor como de los otros participantes del grupo.
- c. Observar los distintos estilos de intervención de los componentes del grupo.
- d. Analizar los aspectos transferenciales y contratransferenciales.
- e. Señalar técnicas de intervención.

Evaluación: Se evalúa la participación en las sesiones y la calidad de la presentación clínica que el estudiante llevará al espacio de supervisión al menos una vez. Cuenta también el grado de comprensión que se pueda manifestar, pero no se olvida que justamente se viene a aprender y adquirir cierta libertad de pensamiento, por lo que debe poder formularse hipótesis con diferentes grados de acierto.

MÓDULO 5: Supervisión individual.

Horas lectivas: 50 horas.

Descripción: Supervisión individual de los casos de psicoterapia llevados por el alumno/a. Son sesiones de supervisión individual, de una hora de duración, donde se revisará el proceso terapéutico que lleva el alumno/a con el paciente. El supervisor analizará la interacción paciente-terapeuta por mejorar la práctica clínica del alumno/a. Por este motivo, se requiere un trabajo previo de transcripción de las sesiones.

Objetivos:

- a. Comprender y analizar aspectos teóricos aplicados en la clínica.
- b. Guiar al alumno/a en el proceso psicoterapéutico que está llevando a cabo.

- c. Analizar los aspectos transferenciales y contratransferenciales de la relación terapéutica.
- d. Señalar los objetivos y la metodología de las técnicas de intervención.

Evaluación:

Completar, al menos, 50 sesiones individuales de supervisión durante los dos cursos de máster. Presentar las transcripciones escritas de las sesiones supervisadas con suficiente claridad y sistematización. Grado de comprensión de la técnica de la psicoterapia psicoanalítica. Capacidad de establecer y analizar procesos de transferencia y contratransferencia con el paciente. Habilidades para establecer objetivos en el proceso terapéutico

MÓDULO 6 y 8: Psicoterapia 1 y 2

DETALLE DE LAS ACTIVIDADES

A.1. REALIZACIÓN DE PRIMERAS ENTREVISTAS Y PSICODIAGNÓSTICOS

- Al alumno/a se le adjudicará, al año, tres pacientes (adultos o niños, distribuido según la especialidad) desde cada centro de prácticas correspondiente o el centro asistencial en el que trabajará. Deberá efectuarse una primera entrevista, así como las siguientes que permitan una valoración diagnóstica y efectuar una indicación de tratamiento.

A.2. REALIZACIÓN DE PSICOTERAPIAS

- Una vez efectuada la indicación de tratamiento, se iniciará una psicoterapia de una sesión a la semana que tendrá una duración de dos años.
- El alumno/a deberá desarrollar un total de **300 horas de psicoterapia** a realizar durante los años de realización del máster.

MÓDULO 7: Teoría específica de la psicoterapia psicoanalítica en la red pública de salud mental.

1. ESPECIALIDAD DE LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA EN LA RED PÚBLICA

A.- LA RED PÚBLICA DE SALUD MENTAL Y PSICOANÁLISIS.

Profesor: David Clusa i Gironella.

Horas Lectivas: 2 horas.

Descriptores: Institución psiquiátrica; circuito asistencial; psicoterapia institucional.

Objectivos:

- Describir la constitución de la red asistencial y su función psicoterapéutica.

Contenidos:

- Del manicomio al hospital psiquiátrico.
- La red.
- Programas específicos.
- La práctica psicoanalítica en las instituciones psiquiátricas.

Metodología: Explicación teórica basada en una presentación en power point.

Evaluación: Asistencia y participación activa en la clase.

Bibliografía:

- Clusa, J. (1987). Implicacions relacionals de l'assistència psicològica a la institució. *Revista Catalana de Psicoanàlisi*, 4, (2) 229-243.

B.- BIOÉTICA y SALUD MENTAL.

Docente: Jorge Tió

Horas Lectivas: 4 horas

Descriptores: Ética, salud mental, complejidad, emancipación, utopía.

Objetivos:

Conocer los principios básicos de la bioética y su aplicación en el ámbito de la salud mental y la psicoterapia en la Institución pública.

Contenidos:

1. Conceptos básicos e historia de la Bioética:

1.1. La perspectiva de la bioética.

- La atención a los derechos. Documentos internacionales: Derechos humanos (1948), Declaración de Helsinki, Quality Rights (OMS).
- Principios básicos de bioética: autonomía, beneficencia, no maledicencia, justicia (Informe Belmont 1978, Beauchamp y Childress 1979).

1.2. Salud y Salud mental desde la perspectiva de la OMS.

1.3. Método Deliberativo en Bioética. Comités de Ética Asistenciales

1.4.. Injusticia epistémica.

2. La bioética en la salud mental:

- 2.1 El reconocimiento de la complejidad y la existencia del conflicto.
- 2.2 Prácticas emancipatorias versus prácticas controladoras. El acompañamiento a la toma de decisiones.
- 2.3 El sentido de la Utopía.
- 2.4 El/La profesional y la Bioética
 - 2.4.1 Diagnóstico
 - 2.4.2 Tratamiento
 - 2.4.3 Ética del trabajo interdisciplinar y la perspectiva comunitaria.
 - 2.4.4 Algunas problemáticas contemporáneas: Avances en biotecnología y tecnologías de la información y la comunicación, la perspectiva de género, la transexualidad, la multiculturalidad, la violencia.

Metodología:

La clase se articulará en torno a la presentación de casos y situaciones para poder ir desplegando los diferentes contenidos conceptuales. Los casos y situaciones pueden ser aportados por los participantes o por el docente.

Evaluación:

Asistencia y participación en clase.

Bibliografía preferente:

- Giménez, Mari Carmen (2011) Las decisiones conflictivas en el ámbito de la salud mental. En Margarita Boladeras, Bioètica: la toma de decisiones. Barcelona:
<https://dokumen.tips/documents/bioetica-la-toma-de-decisiones-ed-de-margarita-boladeras.html?page=18>
- Diego Gràcia, J.J. Rodríguez Sendín y otros (2015). "Conflictos ètics en Psiquiatría y Psicoteràpia", en Colección: Guías de Ética en la Práctica Médica. Fundación de Ciencias de la Salud.
https://www.cgcom.es/sites/main/files/mig/conflictos_eticos_psiquiatriapsicoterapia.pdf
- La persona menor en l'àmbit de la salut. Comité de Bioética de Catalunya.
https://www.centrejove.org/pdf/menor_edat_salut.pdf
- Fricker, Miranda (2017) Injusticia epistémica. <file:///aga-nas00.secure.local/Userdata/aga.jtio/Downloads/481545256-Fricker-Miranda-2017-Injusticia-Epistemica.pdf>
- Jorge Tió (2021) Conflicto, emancipación y utopía en la adolescencia, en Adolescencias, nuevos retos, nuevas transiciones. <http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2022/02/Libro-ADOLESCENCIAS-web.pdf>

Bibliografía complementaria:

- Tió, J. (2015). Para una asistencia ética a los adolescentes. VI Congreso Internacional de Bioética, 26 y 27 de Noviembre 2015, Facultad de Filosofía, Universidad de Barcelona.
- Román, B.; Esquirol, J.M.; Cagigal, G. (2017) Diagnóstico en salud mental: una aproximación ética. Seminario Aporia <https://www.spcdocent.org/pdf/Diagnostico-salud-mental-aproximacion-etica.pdf>
- Román, B.; Esquirol, J.M.; Cagigal, G. (2017). La confidencialidad en la salud mental de la era digital. Seminario Aporia. <https://www.spcdocent.org/pdf/La-confidencialidad-2017-version-A4.pdf>
- Román, B.; Esquirol, J.M; Pujante, J.A. (2019). El malestar en la sociedad del bienestar: sobre la vulnerabilidad humana. Seminario Aporia.
<https://www.spcdocent.org/pdf/Aporia.def.oct.19..pdf>

- La defensa de la salud mental, la discapacidad y de los derechos humanos. Módulo de orientación de Quality Rights de la OMS. https://www.som360.org/sites/default/files/2023-02/0045%20DGPS%201356%20DGPS%20OMS%208%20la%20defensa%20salut%20mental_discapacidad_DDHH.pdf
- La transformación de los servicios y la promoción de los derechos humanos. Formación y orientación de Quality Rights de la OMS: Servicios sociales y salud mental. <https://www.som360.org/sites/default/files/2023-02/0042%20DGPS%201353%20DGPS%20OMS%2014%20transformacion%20de%20los%20servicios%20y%20promocion%20DDHH.pdf>
- Actas Congresos Internacionales de Bioética. Filosofía y Salud Mental. Universidad de Barcelona. https://www.ub.edu/grc_aporia/es/congresos/
- A propósito de la transexualidad: algunas reflexiones bioéticas sobre la transición sexual en menores. Gimenez-Segura, M.C. (2022). <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2022/07/Mari-Carmen-Gimenez-Segura.pdf>
- Garcés, Marina (2017), Nova Il·lustració Radical. Quaderns Anagrama.

C. FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

Profesor: Jorge Tiò .

Horas lectivas: 4 horas.

Descriptores: Organizaciones, Instituciones, psicoterapia.

Objetivos:

- Introducir una serie de herramientas conceptuales de descripción y explicación de los fenómenos organizacionales.
- Conocer su interrelación con el desarrollo de prácticas psicoterapéuticas de orientación psicoanalítica en el campo de las Instituciones de Salud Mental.

Contenidos:

a) Las organizaciones: aspectos básicos.

- La tarea:
 - Definición. Complejidad Tareas múltiples.
 - Recursos y límites.

- Tecnología y sistema profesional.
- Ansiedad y defensas.
- La estructura.
- Dimensiones.
- Grupos formales y grupos informales.
- Estructura de Poder.
- Ciclos de vida de las organizaciones.
- Roles y liderazgo.
- Definición. Contrato psicológico.
- Problemáticas de rol.
- Motivación.
- Estilos de liderazgo.

b) Organizaciones e Instituciones de Atención en la Salud Mental.

- Salud Mental y Psiquiatría. Historia.
- Paradigmas en Psiquiatría. La perspectiva de atención comunitaria.
 - Complejidad de la tarea de atención en SM. La intervención psicoterapéutica.
 - Recursos y límites del sistema profesional.
 - Ansiedad y defensas: el contacto con el dolor y el sufrimiento.
 - La evaluación.
 - Aspectos económicos: rentabilidad y eficacia/ Modelo médico. Industria farmacéutica.
 - Aspectos éticos. La masificación: priorización y jerarquización de la asistencia.
- La estructura. Los roles.
 - El trabajo en Equipo: Multi e interdisciplinariedad.
 - El lugar de la psicoterapia. Encuadre institucional.
 - El enfoque intersectorial: Otras redes y otras necesidades: Salud, Educación, Servicios Sociales, Justicia.
 - La supervisión y la discusión en equipo.
- La Institución y el campo social.
 - Determinantes sociales de la Salud Mental.
 - Políticas en SM.
 - Las nuevas realidades clínicas. Modas sociales, modas clínicas.

Metodología: Las sesiones de trabajo incluirán la explicación de conceptos y la comprensión de la interrelación entre aspectos clínicos e institucionales a través de ilustraciones prácticas y observaciones realizadas por los alumnos.

Evaluación:

- Asistencia y participación activa de los alumnos en la clase.
- Registro y análisis de observaciones en una organización (espacio, tareas y participantes).

Bibliografía preferente:

- Gómez Esteban, R. (2006) *El equipo de Salud Mental: La primera red*, en La continuidad de Cuidados y el Trabajo en Red en Salud mental. Leal J y Escudero A. (coordinadores). Madrid, AEN, Estudios 35. <http://www.tienda-aen.es/producto/la-continuidad-de-cuidados-y-trabajo-en-red-en-salud-mental/>
- Isabel E.P. Menzies y Elliott Jaques (1980). Los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad. Editorial Horme.
- Grandjean, C. (2010) *La perversión de la gestión*. <https://www.ffcle.es/wp-content/uploads/2021/05/laperversiondelagstion.pdf>
- Hinshelwood, R.D. (2001) Thinking about Institutions. Jessica Kingsley Publishers, London, 2001.
https://books.google.es/books/about/Thinking_about_Institutions.html?id=U630tbGZ96wC&redir_esc=y

Bibliografía complementaria:

- Huertas, R. () *Modelo Asistencial y Cuidado del paciente psiquiátrico. Algunas reflexiones históricas*, En La continuidad de Cuidados y el Trabajo en Red en Salud mental. Leal J y Escudero A. (coordinadores). Madrid, AEN, Estudios 35.
- Kaës, René (1996). Sufrimiento y psicopatología de los vínculos institucionales. Paidós. Buenos Aires, 1998.
https://books.google.es/books/about/Sufrimiento_y_psicopatologia_de_los_vinc.html?id=D3YJAAAACAAJ&redir_esc=y
- Leal, J. (coordinador) (1997). Equipos e Instituciones de Salud Mental. Madrid: AEN Estudios.

- Leal, J. (2006) *La relación en los cuidados y el trabajo en red en salud mental*, en La continuidad de Cuidados y el Trabajo en Red en Salud mental. Leal J y Escudero A. (coordinadores). Madrid, AEN, Estudios 35.
- Lyth, I.M. (1992) *Containing Anxiety in Institutions*. Free Association Books. London, 1992.
- Pestalozzi, J. et al (eds.) (1998) *Psychoanalytic Psychotherapy in Institutional settings*. Karnac Books, London, 1998.
- Utrilla, M. (1998) ¿Son posibles las terapias en las Instituciones? Biblioteca Nueva, Madrid, 1998.
- D. Winnicott (1993) *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador* Edit. Paidós, Argentina.

2. PSICOTERÁPIA PSICOANALÍTICA FOCAL INDIVIDUAL

PARTE: ADULTOS.

Profesor: Francesc Martínez Gomis

Horas lectivas: 10 horas.

Descriptores: Psicoterapia psicoanalítica focal breve. Indicaciones y contraindicaciones. Concepto y construcción del foco. El encuadre y las intervenciones del terapeuta. La finalización y el post-tratamiento. Adaptaciones técnicas en indicaciones al límite. Investigación empírica.

Metodología: Explicación teórica con soporte visual. Ejemplificaciones clínicas. Comentarios sobre la bibliografía propuesta. Debate sobre situaciones clínicas concretas que aporten los alumnos.

Contenidos:

1.- La Psicoterapia Psicoanalítica Focal con finalización prefijada (PPFB):

- Concepto y características. El encuadre.
- Proceso diagnóstico: Observación y exploración de los aspectos sanos y patológicos.
- Balance de criterios de indicación y contraindicación.
- Posibles modificaciones del encuadre en situaciones de indicación al límite.

2.- La focalización:

- Concepto y construcción del foco: ¿Qué es necesario tener en cuenta?
- El foco como organizador del trabajo terapéutico: aspectos técnicos.
- La evolución del foco a lo largo del tratamiento.
- Ejemplos de focos frecuentes en la clínica.

3.- Las intervenciones del terapeuta:

- Tipos de intervenciones del terapeuta.
- La interpretación: ¿Qué, cómo, dónde y para qué?
- Comprensión y manejo de la transferencia.
- Construcción y evaluación de la intervención.

4.- El tiempo y la finalización:

- Concepto y manejo del tiempo en PPFB con finalización prefijada.
- Ansiedades y defensas frente al final del tratamiento.
- Evaluación del proceso psicoterapéutico.
- Aspectos técnicos de la finalización.
- Gestión del post-tratamiento.

5.- Investigación empírica:

- ¿Qué nos dice la literatura sobre la efectividad de la Psicoterapia Psicoanalítica a corto, medio y largo plazo?
- Estudios empíricos realizados en la UPPA de Sant Pere Claver sobre PPFB en el marco de la asistencia pública.

Evaluación:

- Asistencia y participación.
- Presentación de un trabajo donde será necesario aplicar, en un caso clínico proporcionado por el profesor, los conocimientos adquiridos sobre indicaciones, contraindicaciones, focalización, intervenciones y finalización. Comentario sobre un estudio de investigación empírica. Fecha límite de entrega del trabajo: 30 abril 2024

Bibliografía Básica:

- Barba-Müller, E., Domingo, E., García, N., Martínez Gomis, F. (2020). Resultados a largo plazo de la psicoterapia psicoanalítica focal en el marco de la asistencia pública. *Temas de Psicoanálisis*, 20. Accesible en <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2020/07/30/resultados-a-largo-plazo-de-la-psicoterapia-psicoanalitica-focal-en-el-marco-de-la-asistencia-publica/>
- Llairó, A., Viladot, M., Sastre, V., Laudo, I., Camprodón, R., Coca, M.R., Masvidal, S. y Martínez Gomis, F. (2012). *Psicoterapia Psicoanalítica en la Institución Pública. Estudio de resultados y su permanencia a los dos años de la finalización.* Primer Premio FEAP 2012. Accesible en <http://www.spcsalut.org/pdf/premifeast2012.pdf>
- Pérez Sánchez, A. (1992). *Elementos de Psicoterapia Breve Psicoanalítica.* Barcelona: Fundació Vidal i Barraquer.
- Riesenbergs-Malcolm, R. (1995). Las tres cuestiones: ¿Qué?, ¿Dónde? y ¿Cuándo?: Los fundamentos de la interpretación. *International Journal of Psychoanalysis*, 76(3), 447-456.
- Sastre, V., Laudo, I., Mauri, I., Raventos, P. y Tió, J. (1999). Factors terapèutics de la psicoterapia breu en l'assistència pública. En *Nous reptes plantejats a l'assistència pública en Salut Mental. III Jornades del Departament de Psiquiatria i Psicologia.* Barcelona: Fundació Hospital Sant Pere Claver.
- Shedler, J. (2010). The efficacy of Psychodynamic Psychotherapy. *American Psychologist*, 65, 98-109.
- Siquer de Ocampo, M. L. y García Arzeno, M. E. (1997). Indicadores para la recomendación de terapia breve extraídos de la entrevista devolutiva (cap.11). En *Las técnicas proyectivas y el proceso diagnóstico.* Buenos Aires: Nueva Visión.

Bibliografía Complementaria:

- Bassols, R. (2003). *Elements bàsics de psicoteràpia psicoanalítica.* Barcelona: Ed. Grup del Llibre.
- Braier, E.A. (1981). *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica.* Nueva Visión.
- Caper, R. (2003). Els fets immaterials. *Monografies de Psicoanàlisi i Psicoteràpia* Nº 8. Barcelona: Viena Edicions.
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica.* Barcelona: Herder.
- De Celis Sierra, M. y Méndez Ruiz, J. A. (2020). La eficacia de la psicoterapia psicoanalítica: rumores, certezas y controversias una década después de Shedler. *Aperturas Psicoanalíticas*, (63). Accesible en <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001104>

- Farré, L., Hernández, V. y Martínez, M. (1982). *Psicoterapia psicoanalítica focal y breve*. Barcelona: Ediciones Piados Ibérica, S.A.
- Fiorini, H.J. (1983). *Teoría y técnica de psicoterapias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Guillieron, E. (1983). *Les psychotérapies breves*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Laudo, I. (2019). Momentos de cambio en psicoterapia. *Temas de Psicoanálisis*, 17. Accesible en <http://www.temasdepsicoanalisis.org/2019/02/05/momentos-de-cambio-en-psicoterapia/>
- Leichsenring, F., Rabung, S. (2011). Long-term psychodynamic psychotherapy in complex mental disorders: update of a meta-analysis. *The British Journal of Psychiatry*, 199, 15-22.
- Malan, D.H. (1963). *Psicoterapia breve*. Biblioteca general: Centro Editor de América Latina.
- Malan, D.H. (1979). *Psicoterapia individual y la ciencia de la psicodinámica*. Paidós.
- Pareja, F., Domingo, E. (2017). Psicoterapia Focal y Breve en pacientes con patología grave. Una alternativa para la Salud Mental pública. Trabajo presentado en el III Congreso Nacional de Psicoterapia FEAP, Madrid.
- Pérez Sánchez, A. (2014). *Psicoterapia breve psicoanalítica. Una experiencia de psicoanálisis aplicado. Clínica y teoría*. Barcelona: Xoroi Edicions.
- Sala, J. (ed.), Chancho, A., Ger, E., Miquel, C., Montserrat, A., Noguera, R., Ríos, C., y Sánchez, E. (2013). *Psicoterapia focal de niños. Una aplicación del modelo psicoanalítico en la Red de Salud Pública*. Fundació Sant Pere Claver, Barcelona, Octaedro. Accesible en: <https://www.sepypna.com/documentos/psicoterapia-focal-de-niños-Jordi-sala-Morell.pdf>
- Sandell, R., Blomberg, J., Lazar, A. (2002). Time matters. On temporal interactions in psychoanalysis and long-term psychotherapy. *Psychotherapy Research*, 12, 39-58.
- Shedler, J. (2018). Where Is the Evidence for “Evidence-Based” Therapy? *Psychiatric Clinics of North America*, 41, 319-329.

PARTE: INFANTO/JUVENIL

Profesor: Enrique Ger.

Horas lectivas: 10 horas.

Descriptores: Psicoterapia Psicoanalítica focal para niños y jóvenes; indicaciones y contraindicaciones; Foco; construcción del foco.

Metodología: Explicación oral con soporte visual del material teórico-clínico. Descripción de los contenidos teóricos y técnicos más relevantes contenidos en el libro "Psicoterapia Focal de niños", Una aplicación del modelo psicoanalítico en la red pública. Barcelona Octaedro (2013).

Evaluación: 30 % derivado de las intervenciones y la participación de los alumnos. 35 % 5 preguntas conceptuales y 35 % un trabajo sobre un caso clínico que proporcionaremos, en el que se puedan aplicar los conocimientos sobre focalización adquiridos durante el curso.

Contenidos:

1er Bloque. Descripción de la UPPJ y su lugar en la Red de Salud Mental Pública.

- Diferentes aplicaciones-adaptaciones del modelo Psicoanalítico en la Red.
- Descripción de la tarea de la Unidad: Clínica, docencia e investigación.

2on Bloque. Teoría y Técnica de la Psicoterapia Focal de niños.

- Del Psicoanálisis a la Psicoterapia Focal. Método y Técnica.
- Diagnóstico y Focalización.
- Indicaciones y contraindicaciones.

3er Bloque. Presentación de material clínico.

- Diagnóstico Psicodinámico.
- Conflictiva Básica.
- Construcción del Foco.
- Desarrollo de la Psicoterapia.
- Finalización.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- Ger, E., Miquel, C., Montserrat, A., Noguera, R., Ríos, C., Sala, J., Sánchez, E. (2011) *Un modelo de adaptación de la teoría y técnica psicoanalíticas a la Psicoterapia Focal y Breve con niños en la Asistencia Pública*. (Se puede descargar gratuitamente entrando en la página web de la Sociedad Española de Psicoanálisis en el número 2 de julio de 2011).
- Ger, E. Claros, E. y E. (2021) *Psicoterapia en grupo de madres y padres. Focalizando en la función parental*. Buenos Aires: Ed. Psicolibro.
- Manzano, J.; Palacios, F.; Zilkha, N. (1.999) *Los escenarios narcisistas de la personalidad: clínica de la consulta terapéutica*. Bilbao: Altxa.

- Montserrat, A; Mañós, C.; Sánchez, E.; Noguera, R.; Ríos, C.; Sala, J.; Ger, E.; Clarós, E. (2015) *Resultados de la Psicoterapia Psicoanalítica Infanto-juvenil focal en una unidad de tratamientos especializados en la red pública de asistencia en salud mental*. Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente.25.
- Sala, J. (2013) *Insight, comprensión y cambio*. Revista digital Temas de Psicoanálisis, 6. (Se puede descargar gratuitamente entrando en la página web de la Sociedad Española de Psicoanálisis en el número 2 de julio de 2013).
- Sala, J. (ed.); Chancho, A.; Ger, E.; Miquel, C.; Montserrat, A.; Noguera, R.; Ríos, C., Sánchez, E. (2013) E. *Psicoterapia Focal de niños. Una aplicación del modelo psicoanalítico en la red pública*. Octaedro. Barcelona. (**Para un mejor aprovechamiento es fundamental la lectura, especialmente prólogo y 4 primeros capítulos pag 17-138 y los conceptos básicos, pag. 189-205**).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Braier, E.A. (1981) *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Farré, L., Hernández, V., Martínez, M. (1982) *Psicoterapia psicoanalítica focal y breve*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Fiorini, H.J. (1983) *Teoría y Técnica de Psicoterapias*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Laudo, I. (20009). Psicoterapia Psicoanalítica breve en un dispositivo de asistencia pública. Trabajo presentado en el *European Congress of Psychotherapy*, Barcelona.
- Llairó, A., Viladot, M., Sastre, V., Laudo, I., Camprodón, R., Coca, R.M., Masvidal, S., Martínez, Gómiz, F. (2012) *Psicoterapia Psicoanalítica en la Institución Pública. Estudio de resultados y su permanencia a los dos años de la finalización*. Primer premio FEAP 2012. Recuperado de <http://www.spcsalut.org/pdf/premi-feap2012.pdf>
- Pareja, F, Domingo, E (2017). *Psicoterapia Focal y Breve en pacientes con patología grave. Una alternativa para la Salud Mental Pública*. Trabajo presentado en el III Congreso Nacional de Psicoterapia FEAP, Madrid.
- Pérez Sánchez, A. (1992) *Elementos de Psicoterapia Breve Psicoanalítica*. Barcelona: Fundación Vidal i Barraquer.
- Pérez Sánchez, A. (2014) *Psicoterapia Breve Psicoanalítica. Una experiencia de psicoanálisis aplicado. Clínica y teoría*. Barcelona: Xoroi Edicions.
- Shedler, J. (2010) *The efficacy of Psychodynamic Psychotherapy*. American Psychologist, 65, 98-109.

- Torras, E (1994). *Focalizació i intervenció terapéutica des de la primera entrevista: de la comprensió psicoanalítica a la intervenció primerenca*. Revista Catalana de Psicoanálisis. Vol XI/1-2.
- Winnicott, D. W. (2009) *Realidad y juego*. Editorial Gedisa. Barcelona.

3. PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA CON GRUPOS

PARTE: ADULTOS

Profesora: Kati Ayala.

Hora lectivas: 10 horas.

Objetivos:

- Conocer los conceptos básicos de la terapia grupal desde la perspectiva psicoanalítica a través de autores como W. Bion, S.H. Foulkes, Yalom y García Badaracco.
- Aplicación del modelo psicodinámico de la terapia de grupo en la red pública de salud mental.

Descriptores:

Teoría y práctica de los conceptos generales de la terapia de grupo en adultos; técnica grupal en la red pública de salud mental.

Metodología:

Combinar la parte teórica con la participación de los alumnos en la discusión sobre los diferentes textos y/o el material de sesiones clínicas.

Las clases se distribuirán de la siguiente forma:

1^a parte:

Exposición teórica en formato Power Point. Lectura y reflexión sobre algún texto o artículo (en algunas clases).

2^a parte:

Parte práctica, que consistirá en la reflexión sobre contenidos relacionados con la terapia grupoanalítica ilustrados con material de sesiones de grupo. La idea es fomentar la participación y discusión sobre el material presentado.

Evaluación:

- Asistencia y participación del alumno (80%). Para aprobar la materia la asistencia a todas las sesiones es obligatoria así como la puntualidad.
- Realización de un trabajo escrito (20%). Puede ser sobre algún concepto teórico en el que el alumno pueda profundizar o bien realizarlo desde la teoría aplicada a alguna experiencia de grupo en la cual el alumno haya participado.

Contenido de las sesiones:

Semana 1

1^a parte teórica

- Introducción histórica al trabajo en grupos desde el Psicoanálisis.
- Trabajo terapéutico en grupos. Setting. Tipos de grupo. Aspectos técnicos de la intervención. Transferencia-contratransferencia.

2^a parte práctica

- Revisión sesión de terapia de grupo o viñetas.

Semana 2

1^a parte teórica

- W. Bion. Desarrollo del trabajo en grupos desde la perspectiva del autor. Experiencias en grupos. Sistema protomental. Supuestos básicos y grupo de trabajo.
- Reflexión de tarea.

2^a parte práctica

- Revisión sesión de terapia de grupo o viñetas.

Semana 3

1^a parte teórica

- S.H Foulkes. Principios generales. Diferentes tipos de grupo. El grupoanálisis.
- I.Yalom. Factores terapéuticos. Técnicas en la psicoterapia de grupo.

2^a parte práctica

- Revisión sesión de terapia de grupo o viñetas.

Semana 4

1^a parte teórica

- J. García Badaracco. Desarrollo del si mismo. Interdependencias. Los otros en nosotros.

2^a parte práctica

- Reflexión de tarea. Revisión sesión de terapia de grupo o viñetas.

Semana 5

1^a parte teórica

- Técnicas aplicadas a grupos específicos en el área pública de salud mental y atención primaria de salud: grupos de jóvenes, grupo multifamiliar de trastorno mental severo, grupo de personas mayores, grupo de atención y análisis de la demanda y grupo de madres.
- Reflexión de tarea.

2^a parte práctica

- Revisión sesión de terapia de grupo o viñetas.

Bibliografía:

- Bion, W.R., (1990). *Experiencias en Grupos*. Barcelona: Paidós.
- Elustondo, I., (2011). Revisión histórica sobre la psicoterapia de grupos en España. Teoría y práctica Grupoanalítica. *Historia y estado actual de la Psicoterapia de grupo en España* (II), Vol. 1 (1): 330-351.
- Foulkes, S.H., E.J Anthony (2019). *Psicoterapia de grupo. El envoque psicoanalítico*. Barcelona: Cegaop Press.
- García Badaracco, J., (1990). *Comunidad Terapéutica Psicoanalítica de Estructura Multifamiliar*. Madrid: Tecnicpublicaciones S.A.
- García Badaracco, J., (2000). *Psicoanálisis Multifamiliar - Los otros en nosotros y el descubrimiento del sí-mismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Grinberg, L. Sor, D., Tabak de Bianchedi, E., (1991). *Nueva introducción a las ideas de Bion*. Madrid: Tecnicpublicaciones. S.A.
- Guimón, J. (2003). *Manual de terapias de grupo. Tipos, modelos y programas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Recasens, JM^a. Noto, P., (2011). Apuntes para la historia de la psicoterapia de grupo psicoanalítica en Cataluña desde la fundación de la primera sociedad psicoanalítica en la península ibérica. Nuestra

visión a partir del propio trabajo con grupos en las organizaciones. Teoría y práctica Grupoanalítica. *Historia y estado actual de la Psicoterapia de grupo en España (II)*, Vol. 1 (1): 236-252.

- Salomón, J. Simón, H.D., (2013). *Grupos de Terapia Multifamiliar ¿Qué son, cómo funcionan, qué ventajas ofrecen?*. Madrid: Asociación Española de neuropsiquiatría (AEN).
- Vinogradov, S. , Yalom, I. (1996). *Guia breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

PARTE INFANTO-JUVENIL

Profesora: Claudia Vasquez

Horas lectivas: 10 horas.

Descriptores: Psicoterapia psicodinámica de grupo en niños y adolescentes, psicoterapia en grupos paralelos de padres e hijos, grupo de adolescentes: Identificación, identidad y Grupo.

Objetivo:

- Ofrecer una panorámica histórica de la psicoterapia psicodinámica de grupos con niños y adolescentes
- Conocer algunos desarrollos de psicoterapia psicodinámica de grupos infanto-juvenil en la red de salud mental pública.
- Reflexionar en torno a los desafíos de la clínica contemporánea.

Metodología: Las clases de conceptos teórico-técnicos y material clínico se realizarán con soporte visual. Se presentará material (viñetas) de grupos de distintas edades de modo de ofrecer una perspectiva evolutiva, clínica y técnica sobre la cual se pueda discutir y reflexionar. Lectura y reflexión sobre algún texto o artículo (en alguna clase).

Evaluación: 80 % asistencia y participación activa. 20% presentar un trabajo en donde el alumnado deberá desarrollar una reflexión sobre un material clínico presentado en clases, articulándolo con uno o más conceptos teóricos presentados.

Contenidos:

1. Fundamentos para la psicoterapia psicoanalítica de niños y de grupo.
2. Breve reseña de los desarrollos de Slavson, Anzieu, Foulkes y Anthony, Ginott, Axline y Schiffer así como las experiencias de Aberastury y Sirlin y Glasserman en Argentina.

3. Algunas ideas principales de Aberastury y Knobel, Pavlovsky, Kalina y Fernández Moujan en relación con la psicoterapia de grupo para adolescentes.
4. Fundamentos teórico técnicos del desarrollo de la psicoterapia psicodinámica de grupos paralelos en la red de salud mental pública. Inspirado en modelo de dra. Eulàlia Torras de Bea. Algunas ideas aportadas de J. Manzano y F. Palacio, Yalom, R. Kaës, Klein y Bion.
5. Conceptos teóricos técnicos básicos. Características propias y diferenciales de la psicoterapia de grupo de niños y adolescentes a las del adulto. Función del terapeuta. Objetivos, Organización, encuadre, indicación- contraindicación, grupalidad. Fases del grupo.
6. Desafíos de la clínica contemporánea y la utilidad de los aportes de D. Winnicott. Grupo como espacio transicional, holding (sostén), squiggle (garabato), fenómenos transicionales: Ilusión grupal, procesos creativos.

Bibliografía:

- Bernard, M., Edelman, L., Kordon, D., L'Hoste, M., Segoviano, M. & Cao, M. (2002). Desarrollos sobre Grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica. Lugar editorial, Buenos Aires.
- Cryan,G. Psicoterapia de grupo para niños y adolescentes: Orígenes y fundamentos. En Revista de Historia de la Psicología. Vol. 44. Núm. 2. Junio 2023. Páginas 37-42.
<https://doi.org/10.5093/rhp2023a8>
- Edelman, L. cap. IX. Ilusión grupal y archigrupo. En Desarrollos sobre grupalidad: Una perspectiva Psicoanalítica. Lugar Editorial, Buenos Aires, 1996.
- Ger, Enrique; Trullén, Elena y Clarós, Emma. (2021). Psicoterapia en grupo paralelo de madres y padres. Psicolibro ediciones.
- Manzano,J. y Palacio, F. (1999). Los escenarios narcisistas de la personalidad. Ed. Altxa, Bilbao.
- Pensando en común lo grupal. Clínica de grupo de padres y madres. Enrique Ger y Encarna Sánchez.
<https://youtu.be/iM4fWiexAu8>
- Sariol M., Ger E. Experiencias en grupos paralelos de madre e hija. Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente - abril 2007 - n: 9, pg: 65-77
- Segoviano, M; Kordon, D (1995). Capítulo VIII, Identificación, identidad y grupo. En Desarrollos sobre grupalidad: Una perspectiva Psicoanalítica. Lugar Editorial, Buenos Aires, 1996.
- Torras, E. (2014). Psicoterapia de grupo: para niños, adolescentes y familias. Ed. Octaedro, Barcelona.
- Torras, E. (2013). Grupos de hijos y de padres. Ed. Octaedro, Barcelona.
- Torras, E. Grupos de adolescentes. En Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente, 2002; 33/34, 135- 135.

- Vidal, I.; Vera I., Escudero, C. Una Experiencia de Terapia de grupo con niños en edad de latencia. En Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2013; 33 (118), 343-352 doi: 10.4321/S0211-57352013000200008
- Winnicott, D. (1971). Realidad y juego. Ed. Gedisa, Barcelona.
- Yalom, Irvin D. (1986). Teoría y práctica de la psicoterapia de grupo. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- Zegrí, Gloria. Cap.21. Tratamientos en grupos. En Normalidad, psicopatología y tratamientos en niños, adolescentes y familia. Lectio Ediciones, 2007.

4.- PSICOTERAPIA FAMILIAR PSICOANALÍTICA.

PARTE ADULTOS.

Profesor: M^a Antònia Massanet.

Horas lectivas: 10 horas.

Objetivo: Conocer los conceptos básicos de la terapia familiar, la técnica y las aplicaciones en la red pública de salud mental.

Descriptores: Ello intrapsíquico y ello interpersonal, la organización patológica familiar, proyección de aspectos rechazados y equilibrio familiar, supervivencia simbiótica, emoción expresada.

Metodología: Las sesiones incluirán la explicación de conceptos teóricos que permiten la identificación y comprensión de diferentes dinámicas familiares y las intervenciones a seguir. Ejemplos clínicos. Comentario y reflexión sobre la biografía propuesta y debate en el grupo del material compartido.

Evaluación: Asistencia y participación activa en los debates de clase. Realización de una pequeña reflexión sobre alguno de los contenidos del curso.

Contenidos:

1.- Introducción histórica: Pioneros de la terapia familiar. Modelo psicoanalítico y Modelo sistémico. Aparición del trabajo familiar como una necesidad de comprensión y tratamiento de los TMS. Introducción en la que se pone el acento en la comprensión intrapsíquica que proporciona la teoría psicoanalítica clásica y la visión interpersonal que requiere la atención a un grupo con unos vínculos intensos entre ellos. Desarrollos posteriores.

2.- Conceptos teóricos básicos: Conceptos que nos permiten entender una dinámica familiar: Ansiedades y Defensas de la Organización Patológica Familiar, Triangulación, Modelo de Supervivencia Simbiótica, Emoción Expresada.

3.- Técnica en psicoterapia psicoanalítica familiar: Tipologías de familias y Objectivos terapéuticos, Indicaciones y campos de aplicación, Contraindicaciones, Contra-transferencia y Co-terapia. Técnica al inicio del tratamiento, a la fase media y el cierre. Aplicaciones breves de la PPF en la red pública (Kidstime, Terapia centrada en la parentalidad).

Bibliografía:

- Bion, W.R., (1990). *Experiencias en Grupos*. Barcelona: Paidós
- Bion, W.R. (1996). *Volviendo a pensar*. Buenos Aires, Ediciones Hormé.
- Bowen, M. <https://thebowencenter.org/espanol/teoria/los-ocho-conceptos/>.
<https://www.thebowencenter.org/>
- Fagin,L (2014). Los talleres Kidstime. Intervención para niños que crecen en familias con padres con enfermedades mentales. *Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente*. 2014, núm 23,pag 33-37.
- García Badaracco, J., (1990). Comunidad Terapéutica Psicoanalítica de Estructura Multifamiliar. Madrid: Tecnipublicaciones S.A.
- García Badaracco, J., (2000). Psicoanálisis Multifamiliar - Los otros en nosotros y el descubrimiento del sí-mismo. Buenos Aires: Paidós.
- Linares, J.L. (2019). Terapia familiar de las psicosis. Entre la destriangulación y la reconfirmación. Madrid: Ed Morata.
- Medina-Pradas,C. (2014) Actualización en torno a la emoción expressada: Consideraciones teóricas, metodológicas y prácticas. Revista de psicoteràpia, número 103.
- Meltzer, D. i Harris, M. (1989). El paper educatiu de la família. Barcelona: Ed. Espaxs.
- Meltzer, D. Y Harris,M. (1990). Familia y comunidad. Modelo Harris- Meltzer. Buenos Aires: Spatia,editorial.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1981). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Paidós.
- Nanzer, N, Palacio Espada, F. (2013). Manual de psicoteràpia centrada en la parentalidad. (Trad 2017). Barcelona, Editorial Octaedro.
- Pérez Sánchez, A. (1996). Prácticas psicoterapeúticas. Psicoanálisis aplicado a la asistencia pública. Barcelona; Ed. Paidós.
- Salomón, J. Simón, H.D., (2013). Grupos de Terapia Multifamiliar ¿Qué son, cómo funcionan, qué ventajas ofrecen?. Madrid: Asociación Española de neuropsiquiatría (AEN).

- Salvador, G. (2008). Familia. Experiencia grupal bàsica. Barcelona, Fundació Vidal i Barraquer.
- Sastre, V.: Vicissituds de l'enquadrament en una teràpia de família. Revista Catalana de Psicoanàlisi, vol. V, núm. 2. Barcelona, 1988.
- Varela, de Y. (2007). El vórtices de la fantasía inconsciente compartida por la pareja. Revista Internacional de Psicoanálisis de Pareja y Familia. Núm 2007/1- La familia y sus ancestros. (Asociación Internacional de Psicoanálisis de Pareja y Família: <https://aipcf.net>)

Filmografía: Algunas propuestas para la observación de dinámicas familiares: Gente corriente (Robert Redford, 1980), Happiness (Steve Catts, 2017), Los chicos están bien (Lisa Cholodenko, 2011), A quien ama Gilbert Grape (Lasse Hallström, 1993); El gran pez (Tim Burton, 2003); Amour (Michael Haneke, 2012); American Beauty (Sam Mendes, 1999); Antonias line (Marleen Gorris, 1995); Camino (Javier Fesser, 2008); Shine (Scott Hicks, 1996) ; Cisne negro (Darren Aronofsky, 2010).

PARTE: INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Profesor: Alfons Icart.

Horas lectivas: 10 horas.

Descripción: El tema central es la psicoterapia familiar en la infancia y la adolescencia. Revisaremos como es la estructuración de la personalidad, su evolución y sus alteraciones- Las maneras de educar de los padres y entorno a los hijos (la familia) Y nos centraremos en una modalidad de psicoterapia específica para atender a aquellos adolescentes que no quieren ser tratados (“Intervención terapéutica familiar sobre las funciones parentales.....”), También haremos un seguimiento a un caso de tratamiento familiar según el modelo que propongo

Objetivo:

- Revisar, como se construye la identidad de los hijos en el entorno familiar.
 - Analizar la familia que promueve el crecimiento, o el bloqueo evolutivo del niño
- Entender porque hay adolescentes que no quieren ser tratados
- Y aprender un modelo de tratamiento para estos adolescentes

Contenidos:

1. Entender los fundamentos teóricos de la organización de la familia y su funcionamiento: identificaciones, proyecciones, contraindicaciones.

2. Entender las relaciones objetales y la influencia que tienen en el desarrollo de la familia.
3. Las etapas evolutivas
4. Funciones parentales y compromiso ético de los padres de educar a los hijos bajo la base de unas funciones parentales adultas.
5. Analizar cuando es indicada la psicoterapia familiar y cuando no, en la infancia y la adolescencia.
6. I como tratar a los adolescentes que no quieren ser tratados

Metodología: Cada clase tendrá tres apartados

- a) Revisión teórica de uno de los temas
- b) Discusión de un caso
- c) Ejemplo de una terapia familiar en vídeo

Evaluación.

Se evaluará la participación del alumno en las clases

- Conocimiento de las lecturas obligatorias
- La participación en la clase.
- Participación en el análisis de un caso
- No pediré trabajo teórico personal

Bibliografía:

Lecturas previas obligatorias:

- Artículo Borro Ruloff, Sandra Silvia; Icart i Pujol, Alfons e Bobadilla González, Israel Antonio *Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente. Abordaje psicoterapéutico familiar sobre las funciones parentales en un caso de trastorno de la conducta alimentaria.* Formato PDF
- Artículo Icart, Alfons *Revista Catalana de Psicoanálisis.* “Quan vulgui ho faré”. Formato PDF
- Artículo Icart, A. y Trias, T. *Revista Psicopatología y Salud Mental del niño y del adolescente.* <https://www.fundacioorienta.com/producte/no-me-taladres-la-cabeza-como-tratar-al-adolescente-que-rechaza-ser-tratado/>
- Artículo Icart, A. y Freixas, Cuando hay que incorporar a los padres en la atención del adolescente. *Revista de Psicoanálisis,* julio 2022. (se subirá a la nube)

- Artículo Icart, A. y Freixas, J (2020) *A mi no me pasa nada*. Barcelona:Editorial Octaedro. (**La cuarta parte del libro es el caso de “Clara”. Sobre este caso, trabajaremos en la tercera parte de la clase**)

Bibliografía Recomendada:

- Adroer, S.; Icart, A. L'espai mental en patologia psicosomàtica i la seva relació amb els processos de simbolització. *Revista Catalana de Psicoanàlisi*, VI, 1 (1989).
- Arteaga, M. (2003) Interacción comunicativa y representaciones maternas: estudio de una madre y sus bebés gemelos. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. Ed. F. Orienta.
- Barraquer LI., Icart A. (2004) La relación médico-paciente. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. Ed. F. Orienta.
- Corominas J., Fieschi E., Grimalt A., Guàrdia M., Oromi I., Palau M., Viloca LL., Icart A. (2008)): *Processos mentals primaris*. Barcelona: Grup del Llibre, Col·lecció Orienta.
- Engels, F. (1891). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Ed. Espartaco.(Prefacio a la cuarta edición).
- Gerhardt, S. (2008) *El amor maternal*. Ed. Albesa.
- Icart, A. Educació igualitària en la llar" Primera Universitat d'estiu de la dona. ICD. Generalitat de Catalunya, Barcelona, 1993.
- Icart, A. (1993) Algunes manifestacions de l'ansietat en l'adolescència. *Revista Catalana de Psicoanàlisi*, Vol XVII nº 1-2, 2000, Barcelona.
- Icart, A (1997) Psicopatología infantil y juvenil- En J. Bras, J.E. de la Flor y R.M. Masvidal. Springer-Verbag *Pediatria, Libro Atención Primaria* (1997) Madrid: Ibérica, cap. 44.
- Icart, A. (2004) Manifestaciones psicosomáticas a la adolescencia. *Revista Portuguesa de Pedopsiquiatria*, 19, 7-22.
- Icart, A. (2012) "Trastorno límite de la personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. N°19 (2012). Ed. F. Orienta.
- Icart, A. (2007) Tratamiento del niño hiperactivo a través de la familia. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. N°2 Monogràfic Barcelona: Ed. F. Orienta.
- Icart A., Ribalta T. (2005) Intervención precoz en la prevención del trastorno hiperactivo. Una modalidad de psicoterapia familiar breve. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. Ed. F. Orienta.
- Jaitin, R. (2010) La transmisión de la temporalidad familiar. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. Ed. F. Orienta.

- Moya, J. (2004) Padres, adolescentes y docentes. Los avatares de un encuentro difícil aunque no imposible. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. Ed. F. Orienta.
- Palacio F., Icart A. (pròleg) (2007): Depresión de vida, depresión de muerte. Articulaciones entre la parte psicótica y neurótica de la funcionalidad. Barcelona, Editorial Claret, Col·lecció Orienta, 2007.
- Torras, E. (2009) Psicofármacos en las dinámicas individuales, familiares y sociales. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. Ed. F. Orienta.
- Ulriksen, M. (2007) El cuerpo adolescente como escenario del silencio intergeneracional. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente*. Ed. F. Orienta.
http://www.marxists.org/espanol/m-e/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf

4.- NEUROCIENCIAS Y PSICOANÁLISIS

Profesora: Júlia Miralbell Blanch, PhD

Objetivos: Conocer qué son las neurociencias y su aplicación en la práctica clínica. Identificar las bases neurales de las funciones cognitivas y la emocionalidad y reflexionar cómo tener en cuenta en la psicoterapia el perfil neuropsicológico de personas en las que existe una condición orgánica asociada.

Metodología: La sesión combina la exposición de material teórico con casos prácticos y actividades grupales en el aula.

Evaluación: Asistencia a las clases, participación activa, calidad de las intervenciones y exposiciones. Trabajo final que consistirá en el desarrollo de un caso clínico.

Contenido:

BLOQUE I: Neurociencia y psicoanálisis

- Concepto de neurociencia
- Aplicaciones de la neurociencia en la psicoterapia psicoanalítica
 - Desarrollo del vínculo y la relación
 - Mecanismos de defensa primitivos

BLOQUE II: Neuropsicología y psicoanálisis

- Bases biológicas de las funciones cognitivas, la emocionalidad y la conducta
- Neuropsicología en la práctica clínica

Bibliografía:

- Junqué, Carme i Barroso, José. (2009). *Manual de neuropsicología*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Kolb, Bryan; WHISHAW, Ian Q. (2017). *Neuropsicología humana*. (7a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., & Jessell, T. M. (2000). *Principles of neural science* (4th ed.). McGraw-Hill, Health Professions Division.
- Lezak, Muriel; HOWIESON, Diane B.; BIGLER, Erin D.; TRANEL, Daniel. (2012). *Neuropsychological assessment*. Fifth edition. New York: Oxford University Press.
- Redolar, D. (2021). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Editorial Panamericana.

MÓDULO 9: TESIS DEL MÁSTER o POSTGRADO

1. OBJETIVOS DEL MÓDULO:

Que el alumno sea capaz e identificar y reconocer un objeto de estudio e investigación en el ámbito clínico.

2. CONSIDERACIONES GENERALES.

- El trabajo se realizará a nivel individual.
- Para los alumnos/as de máster se trata de un trabajo fundamentalmente teórico- clínico, basado en la experiencia en clases (formación teórica recibida) y en alguno de los casos llevados en los centros de práctica durante estos años.
- Para los alumnos de postgrado se trata de un trabajo eminentemente teórico.

3. INFORMACIÓN GENERAL.

- El tutor/a del trabajo ha de ser un profesor/a que haya dado clases en el máster. Si se desea que sea alguien vinculado a los centros de prácticas, se debe informar previamente a la dirección del máster para revisar su aprobación.
- La valoración del tutor/a corresponderá al 40% de la nota final del módulo. El 60% restante será la cualificación obtenida en la defensa ante el tribunal.
- Si el tutor/a no ha sido escogido por el alumno/a, será asignado por la coordinación del máster en función de la temática del trabajo.
- La dirección del trabajo se realizará mediante tutorías. La forma y periodicidad de las tutorías es facultativa.
- El tutor/a decidirá sobre la aprobación del proyecto de trabajo final: resumen de alrededor de una página, en el que figurará el título y un resumen de los objetivos y el plan de trabajo.
- Al finalizar el proceso de tutorización, el/la tutor/a aprobará el trabajo final sólo si el alumno/a cumple con todos los requisitos exigidos en los contenidos básicos presentados en el apartado 3.

3.- CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO DE MÁSTER.

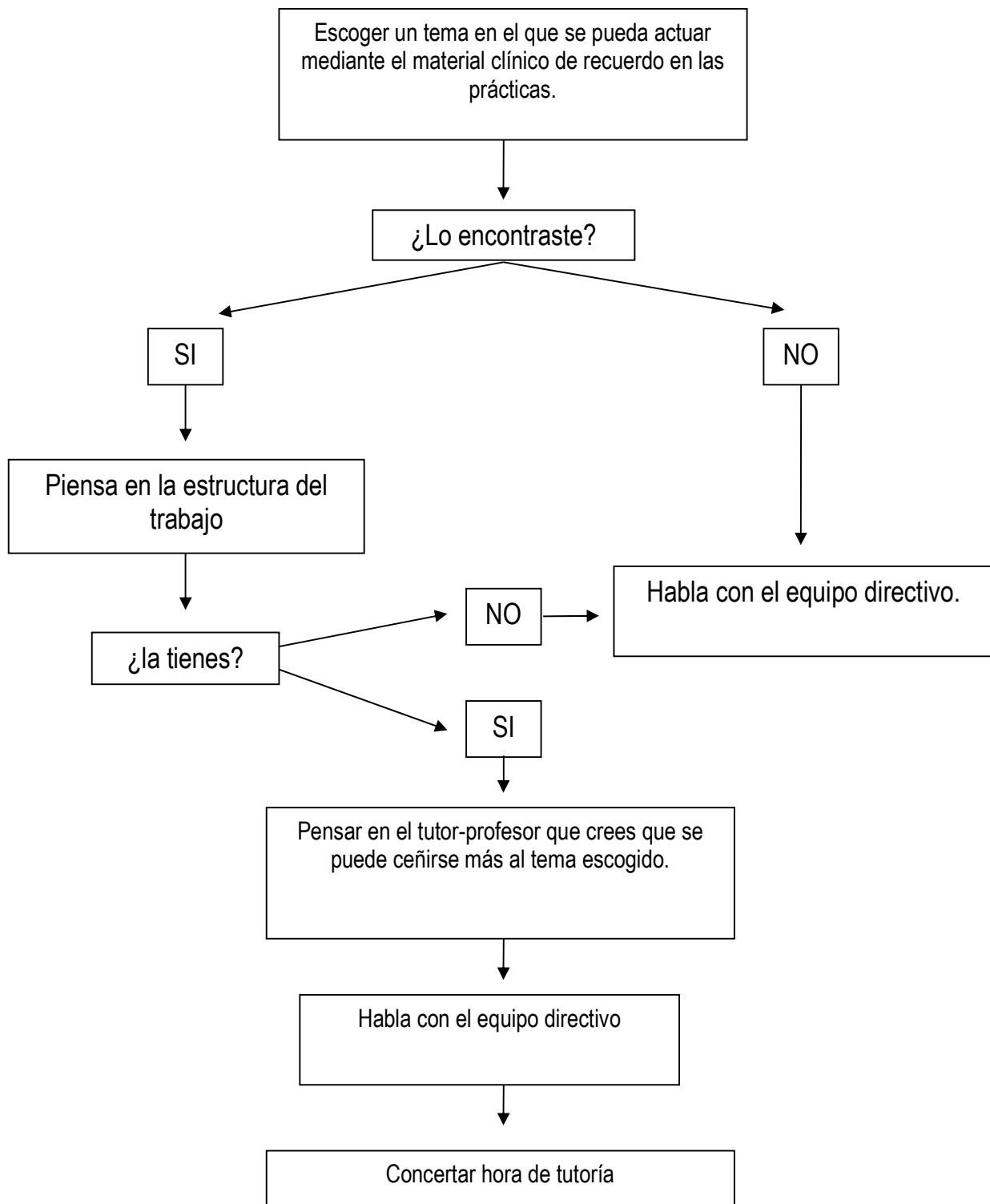
- Título.
- Resumen.
- Índice.

- Introducción y objetivos.
- Marco teórico.
- Metodología. Debe incluir información sobre las medidas de protección de datos.
- Material clínico. Si se desean incorporar sesiones completas, se agregarán como anexo.
- Discusión con aportaciones personales relacionadas con la teoría de otros autores, con la experiencia de trabajo y los resultados obtenidos. (relacionando los autores citados con sus opiniones personales y los resultados obtenidos)
- Bibliografía:
 - a) Muy importante: según normativa APA y estrictamente relacionada con las referencias y/o citas de autores que se han utilizado lo largo del texto.
 - b) Debe ser actualizada (con un mínimo de 20 referencias, de las cuales varias correspondan a los últimos 20 años).

4.- MATERIAL A ENTREGAR.

- Extensión: de 30 a 50 páginas (material clínico aparte).
 - Papel Din A4. Letra Times New Roman 12 pts. Interlineado 1,5. Margen 2,54.
-

ÁRBOL DE DECISIONES



Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:		
Domicilio:		
Teléfonos:		Correo electrónico
Fax:		WEB:

Denominación del programa:		
Sección de FEAP competente:		

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables		
Colaboradores docentes		

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos		
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:		
Punto 2) Horas de formación teórica:		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:
Desglose de las horas de formación teórica:		
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:		
TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:		
Otras observaciones:		