

## FORMACIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTOJUVENIL

---



SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y  
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

## **Presentación de la formación**

La patología psiquiátrica y psicológica en la infancia y la adolescencia constituyen en la actualidad una de las principales causas de enfermedad y discapacidad en esta franja de edad: una quinta parte de los niños y adolescentes sufren problemas en el desarrollo a nivel emocional y/o de conducta, con diagnósticos muy incapacitantes como los trastornos del neurodesarrollo (discapacidad intelectual, trastornos de la comunicación, trastornos del espectro autista, trastorno por déficit de atención, trastornos específicos del aprendizaje o trastornos motores) como la patología de la conducta alimentaria, o el consumo de sustancias, así como los trastornos afectivos y las autolesiones o el suicidio en la edad adolescente. Además, hay un porcentaje nada desdeñable de adolescentes con problemas de comportamiento o emocionales que no llegan a ser diagnosticados pero que presentan problemas de adaptación que requieren intervenciones psicosociales integrales. Hasta el 50% de los trastornos mentales que más tarde se diagnostican en adultos se inician antes de los 14 años. Por ello, la prevención, detección y atención específica a los niños, niñas y adolescentes con trastornos mentales son de vital importancia para mejorar el pronóstico y prevenir la cronicidad en la vida adulta.

La problemática en torno a la Salud Mental de los niños y adolescentes se ha ido acrecentando en los últimos años y especialmente a partir de la pandemia por COVID-19.

Si bien la Psiquiatría de la Niñez y la Adolescencia es una especialidad médica existente y reconocida en la mayoría de países europeos, en España se ha reconocido muy recientemente. El programa formativo aún no se ha implantado. Por otro lado, la formación en Psicología Clínica suele ser asimismo deficitaria en cuanto a la atención infantojuvenil. Siendo esto así, los profesionales que trabajan en este campo con frecuencia encuentran dificultad para acceder a una formación integral, específica y estructurada que les permita afianzar sus conocimientos teóricos y técnicos para llevar a cabo la asistencia clínica y el abordaje psicoterapéutico de los pacientes con la suficiente base formativa.

La Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y el Adolescente imparte este tipo de formación desde 1996, permitiendo el acceso de los profesionales a una formación que no es accesible como tal en los centros de atención sanitaria. Asimismo, los espacios de supervisión clínica, que son un instrumento fundamental en la formación como psicoterapeuta y como clínico en Salud Mental, permiten poner en práctica los aspectos teóricos aprendidos.

Es importante señalar la especial relevancia que tienen los abordajes psicoterapéuticos en la infancia y adolescencia, puesto que el arsenal psicofarmacológico en estas edades es muy reducido y que todas las guías clínicas de tratamiento recomiendan la psicoterapia como una de las opciones prioritarias para la mayoría de diagnósticos clínicos.

## **Profesionales a los que se dirige**

El curso está principalmente dirigido a médicos y psicólogos, que son las principales profesiones que desempeñan la función de psicoterapeuta. De forma excepcional, también pueden realizar el curso profesionales con formación universitaria (Grado/Licenciatura/Diplomatura) correspondiente al ámbito de las Ciencias de la Salud y/o de las Ciencias Sociales, con actividad profesional relacionada con la Salud Mental, por su participación directa o indirecta en la psicoterapia.

## **Organización de la formación**

El programa formativo es de 600 horas, dividido en seis cursos de 100 horas cada uno (por cada curso, 72 horas de actividad presencial y 28 horas de actividad no presencial) de duración

cuatrimestral. La actividad presencial de cada curso se imparte en seis fines de semana, con horario de viernes de 16 a 20 h y sábado de 10 a 14 y de 15:30 a 19:30 h.

Los seis cursos se imparten de forma cíclica/rotatoria, de forma que cada año académico se oferta una combinación distinta de ellos (se pretende que se imparta cuatro de los seis cursos cada año) y posibilitando que los alumnos puedan completar todos los cursos en 3 años.

### **Metodología docente**

La actividad presencial consiste en:

- Clases teórico-prácticas. Cada clase consta de una primera parte de exposición de contenidos teóricos y una segunda de exposición de casos clínicos aportados por el profesor y alumnos. Se pretende favorecer la participación activa de los alumnos en las clases, más allá de la escucha pasiva de las mismas.
- Exposición y supervisión de casos clínicos supervisados. Los alumnos expondrán casos clínicos que serán supervisados por el profesor.
- Asistencia al Congreso Anual de SEPYPNA.

La parte presencial se imparte en aula del centro sanitario con el que se tiene convenio -Centro ADI: C/ Montesa, 35, esc. izq., 1º izq., 28006 (Madrid)- y online mediante videoconferencia. La modalidad online queda reservada para aquellos alumnos con una dificultad justificada para su participación presencial (por ejemplo, residir fuera de Madrid). Se realiza control de asistencia y se exige un 90% para conseguir la acreditación.

La actividad no presencial consiste en el estudio de los contenidos impartidos y relacionados, la preparación de casos clínicos y la realización de una memoria final tras cada curso (seis trabajos en total). La memoria se centra en el desarrollo teórico de alguno de los temas que se han estudiado durante cada curso, profundizando en aquellos aspectos que más hayan interesado al alumno o en aquellos que hayan resultado complejos y precisen un estudio más exhaustivo. El tutor y/o los profesores se reúnen con cada alumno para comentar y profundizar en el trabajo realizado. El mismo se evalúa con calificación de apto/no apto.

Los alumnos disponen de un tutor con el que se relacionan individualmente, con disponibilidad permanente en horario laboral vía telefónica o por email, y de forma presencial en los fines de semana en los que hay clase. Su función es supervisar la marcha del curso, resolver los problemas o dudas que puedan surgir, y supervisar la realización de la memoria final, con al menos dos horas de tutoría presencial con cada alumno a lo largo del curso.

Al finalizar cada clase, los alumnos completarán un cuestionario telemático donde se valora al profesor y la calidad de la clase. Los resultados de estos cuestionarios se hacen llegar a cada profesor y a los tutores del curso después de la clase.

Al final de cada curso, los alumnos también rellenan el cuestionario de satisfacción con el curso general donde se valora el grado de utilidad, la valoración general del curso y de los profesores, el programa y la organización; y se da espacio para el debate de posibles mejoras en el diseño del curso.

## **PROGRAMA FORMATIVO**

### **Fundamentos teóricos de la psicoterapia psicoanalítica infantojuvenil (100 horas)**

Sigmund Freud: contexto histórico, biografía y obra. Metapsicología: Conceptos freudianos fundamentales. Concepciones sobre la organización del psiquismo. Desarrollo emocional del niño pequeño. El desarrollo psicosexual. Mecanismos de defensa. Narcisismo. Psicopatología psicoanalítica. Psicopatología del desarrollo. El caso Juanito. Técnica psicoanalítica: introducción, interpretación y construcción, transferencia y contratransferencia. Ideas para una clínica psicoanalítica a partir de Lacan. Lo psicoanalítico hoy. Cómo la época determina la clínica. ¿Es posible el psicoanálisis con niños? Lo que el psicoanálisis aporta a la salud mental de niños y adolescentes. Aplicabilidad del psicoanálisis a la asistencia pública. El problema de la integración de teorías. "Footnotes to Freud". Psicoanálisis relacional y la psicoterapia como proceso. Supervisión de casos.

### **Principales autores en psicoterapia infantojuvenil y teoría del desarrollo (100 horas)**

Historia de la psicoterapia psicoanalítica infantojuvenil. Etapas del desarrollo según Freud. Etapas preedípicas. Edipo y neurosis. Resolución edípica y latencia. Adolescencia: reestructuración del aparato psíquico. Crisis puberal y adolescente: especificidad de la psicopatología. Adolescencia y sexualidad. Entre el vínculo narcisista y el vínculo objetal. Lo normal y lo patológico en la infancia. Factores de riesgo y protección. Familia y parentalidad. El primer año de vida. Anna Freud: líneas del desarrollo. Aportes de la Psicología del Yo. Melanie Klein: teoría y supervisión de casos. Donald Winnicott. Margaret Mahler: separación-individuación. John Bowlby: teoría del apego. Aportaciones de Jacques Lacan a la clínica infantojuvenil.

### **Evaluación e intervenciones terapéuticas en psicopatología infantojuvenil (100 horas)**

Clasificaciones diagnósticas en Salud Mental infantojuvenil: categoriales, dimensionales y estructurales. Cuadros comparativos de los diferentes trastornos según la clasificación. Estructuras clínicas. Examen y diagnóstico estructural. Exploración psicopatológica infantojuvenil. Exploración del desarrollo. Las primeras entrevistas. La demanda, la anamnesis y la investigación de la dinámica intrapsíquica y familiar del niño. Entrevista de devolución. Test proyectivos gráficos. Test proyectivos verbales. El juego como instrumento diagnóstico. Elección terapéutica. Consulta terapéutica y otras intervenciones individuales: terapia de apoyo, psicoterapia breve, focalizada y orientación terapéutica. Winnicott y el juego del garabato. Conflictos de parentalidad y su contribución a la salud y patología del niño. Trabajo con padres y familias. Especificidades de la evaluación y las intervenciones terapéuticas según la etapa del desarrollo. Supervisión de casos desde el diagnóstico estructural.

### **Psicopatología infantojuvenil (100 horas)**

Estudio de los principales cuadros psicopatológicos infantojuveniles y su abordaje terapéutico. Neurosis obsesiva e histeria. Fobia, patología y estructuración. Situaciones carenciales precoces y sus consecuencias afectivas. Trastornos del vínculo. El trauma en la infancia y la adolescencia. Trastorno del espectro autista. Psicosis infantil. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Los trastornos de personalidad en el niño. La organización límite o borderline. La depresión en el niño. Trastornos de personalidad en la adolescencia. Problemática conductual en la adolescencia: lo normal y lo patológico. Intervenciones en la psicopatología del actuar en la

adolescencia. Trastorno por consumo de sustancias. Psicósomática. Trastornos de la conducta alimentaria. Dificultades de alimentación en la primera infancia.

### **Técnica de la psicoterapia infantojuvenil (100 horas)**

Introducción a la psicoterapia psicoanalítica en la infancia y la adolescencia: orígenes, características particulares, indicaciones, tipos de intervenciones. Instrumentos técnicos de la psicoterapia. Psicoterapia psicoanalítica en los trastornos neuróticos de la infancia: dificultades en la técnica, ataques al encuadre, manejo de la transferencia y contratransferencia, resistencias y defensas. Psicoterapia psicoanalítica en los trastornos psicóticos y borderline en la infancia. Intervención terapéutica a través del juego. El trabajo con sueños de niños y adolescentes. La literatura infantil en la psicoterapia con niños y familias. Factores no verbales de la cura. Psicoterapia de orientación psicoanalítica contemporánea: técnicas y enfoques. Kernberg y la psicoterapia focalizada en la transferencia en psicoterapia infantojuvenil. Mentalización con niños y adolescentes. Video-intervención: bases teórico-prácticas. Psicoterapia focal de niños y adolescentes: una aplicación del modelo psicoanalítico en la Red de Salud Pública. Supervisión de casos desde diversos modelos teóricos.

### **Profundización en psicoterapia infantojuvenil (100 horas)**

Especificidades de la psicoterapia según etapa evolutiva y contexto. Psicoterapia perinatal, en la primera infancia, en la niñez y en la adolescencia. Psicoterapia en el acogimiento familiar y la adopción. Psicoterapia en la enfermedad física en el niño y su familia. Psicoterapia grupal en la niñez y la adolescencia. Psicoterapia desde el Hospital de Día en la niñez y la adolescencia.

## **PROFESORES**

ALCAMÍ PERTEJO, MARGARITA. Psiquiatra. Doctora en Medicina. Hospital Universitario La Paz de Madrid.

ARROYO GUILLAMÓN, RAFAEL. Psiquiatra. Psicoterapeuta FEAP.

AVELLÓN CALVO, MÓNICA. Psicóloga clínica. Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Hospital Río Hortega de Valladolid.

BECERRA GORDO, MERCEDES. Psicóloga. Psicoterapeuta FEAP.

BEJAR TRANCÓN, AGUSTIN. Psiquiatra. Doctor en Medicina. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

BOKLER OBARZANEK, EDITH. Psicóloga general sanitaria. Psicoterapeuta FEAP. Práctica privada.

CABRERA ORTEGA, CAROLINA. Psiquiatra. Instituto de Psicoanálisis APM. Coordinadora Programa Trastornos de Personalidad del Instituto Psiquiátrico José Germain, Leganés.

CAMACHO RUBIO, JAVIER. Psiquiatra. Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Psicoterapeuta FEAP.

CARETTI GIANGASPRO, EUGENIA. Psiquiatra infantojuvenil. Centro de Salud Mental Vallecas Villa, Madrid.

GALÁN RODRÍGUEZ, ANTONIO. Psicólogo clínico. Equipo de Salud Mental de Zafra. Servicio Extremeño de Salud. Doctor en Psicología.

GARCÍA ALONSO DE CELADA, BELÉN. Psicólogo clínico.

GARCÍA FERNÁNDEZ, SARA. Psiquiatra. Psicoanalista. Práctica privada.

GONZÁLEZ SERRANO, FERNANDO. Psiquiatra. Doctor en Medicina. Psicoterapeuta FEAP. Jefe del Servicio de Salud Mental de Niños y Adolescentes de la Red de Salud Mental de Bizkaia y del Centro de Salud Mental de Niños y Adolescentes de Uribe. Servicio Vasco de Salud. Osakidetza.

GURIDI GARITAONANDIA, OIHANA. Psiquiatra infantojuvenil. Centro de Salud Mental de. Leganés, Madrid.

ILLÁN GÓMEZ, MICAELA MARIELA. Psicóloga clínica. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

IRIBARREN, MARTÍN MIGUEL. Psiquiatra. Especialista universitario en Psiquiatría Forense. Experto en Drogodependencias. Psicoanalista. Hospital J. T. Borda. Buenos Aires, Argentina.

KASANETZ SZARFSZTEIN, GRACIELA. Psicoanalista. Escuela Lacaniana de Psicoanálisis.

LACASA SALUDAS, FERNANDO. Psicólogo. Psicoterapeuta FEAP.

LAITA DE RODA, PAULA. Psiquiatra.

LIBERMAN ISOD, ARIEL. Psicólogo y Psicoanalista. Psicoterapeuta de Orientación Psicoanalítica. Doctor en Psicología (Universidad Autónoma de Madrid). Licenciado en Psicología (Universidad de Buenos Aires). DEA en Filosofía General (Universidad de Paris Pantheon-Sorbonne-I). Psicoterapeuta FEAP.

MARTÍN GOMÉZ, CATALINA. Psiquiatra. Psicoterapeuta FEAP. Coordinadora de la Unidad Infantil del Hospital de Día-Centro Educativo Terapéutico de Leganés.

MARTÍN ORTEGA, ELISA. Licenciada en Filología Hispánica (Université de Paris IV-Sorbonne), Ciencias Políticas (Institut d'Études Politiques de Paris), Filología Hebrea (Universidad de Barcelona), Psicología (Université de Paris VIII), y doctora en Humanidades (Universidad Pompeu Fabra). Experiencia en investigación y docencia universitaria en la Universidad Pompeu Fabra y el Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Profesora de literatura infantil en la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Escritora.

MOLINA NAVARRO, MILAGROS. Psicólogo. Práctica privada. Psicoterapeuta FEAP.

MOLINS GARRIDO, CRISTINA. Psiquiatra. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

MOLLEJO APARICIO, ENCARNA. Psiquiatra. Doctora en Medicina. Psicoterapeuta FEAP. Certificado Europeo Psicoterapia (ECP). Hospital Universitario del Sureste, Madrid.

MONSERRAT FEMENÍA, ALICIA. Psicóloga Clínica. Doctora en Psicología. Psicoanalista. Psicoterapeuta FEAP. Miembro Titular de la APM.

MUÑOZ GUILLÉN, MARÍA TERESA. Psicóloga especialista en psicología clínica. Psicoterapeuta FEAP. Instituto de Psicoanálisis APM.

PERNÍA RAMÍREZ, JORGE. Psicólogo clínico. Psicoterapeuta FEAP.

RAMOS GARCÍA, JAVIER. Doctor en Psicología. Psicólogo Clínico de la Unidad de Psicoterapia del Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid. Tutor de Residentes de Psicología Clínica. Profesor Asociado de Ciencias de la Salud de la Universidad Complutense de Madrid. Registrado

en el British Psychoanalytic Council como “Practitioner” en Terapia Basada en la Mentalización (MBT).

RIVAS CAMBRONERO, EVA. Psiquiatra infantojuvenil. Centro de Salud Mental Moratalaz, Madrid. Psicoanalista.

RODRÍGUEZ PEREIRA, CARLAMARINA. Doctora en Psicología. Especialista en Psicología Clínica. Directora de TFM para el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA). Profesora Asociada de Universidad de Oviedo. Tutora de Formación Sanitaria Especializada Psicología Clínica.

SALA MORELL, JORDI. Psicólogo clínico. Servicios Salud Mental públicos de Cataluña y práctica privada. Psicoterapeuta, psicoanalista de la Sociedad Española de Psicoanálisis (SEP). Miembro de la International Psychoanalytical Association (IPA). Psicoterapeuta FEAP.

SANZ HERRERO, BEATRIZ. Psicólogo Clínico. Psicopatología y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (SEYPNA).

SERRANO COELLO DE PORTUGAL, ÁFRICA. Psicóloga. Psicoterapeuta SEYPNAFEAP.

SCHUTT ELMAN, CLAUDIA. Psicóloga clínica. Psicoterapeuta FEAP.

SUÁREZ SOTO, IGNACIO. Psicólogo clínico. Unidad de Salud Mental Infanto-juvenil del Hospital Virgen del Rocío. Master en Psicoterapia Psicoanalítica Relacional en 2015. Experto Universitario en Psicoterapia Dinámica por la Universidad de Sevilla en 2010. Diplomado en Estudios Avanzados por la Universidad de Sevilla en 2011. Profesor del Master General Sanitario en la Universidad Loyola (2018-2020).

TERÁN SEDANO, SARA. Psiquiatra. Psicoterapeuta FEAP.

TRIGUEROS OLMEDO, ARANTXA. Psicóloga general sanitaria. Psicoterapeuta FEAP. Curso en Psicopatología y Psicoterapia de Niños y Adolescentes SEYPNA. Master en Psicoanálisis Universidad Pontificia de Salamanca.

URRUTIA CARRETERO, EDURNE. Psicóloga.

VACCARI REMOLINA, FRANCISCO. Psiquiatra. Psicoterapeuta. Office Médico-Pédagogique de Ginebra.

VALLE TRAPERO, MERCEDES. Psicóloga clínica. Doctora en Pedagogía. Especialidad en terapia familiar. Responsable de la Unidad de Psicología y Atención Temprana del Servicio de Neonatología del Hospital Clínico San Carlos de Madrid.

VALVERDE MENDIZABAL, NATALIA. Psicóloga. Psicoterapeuta FEAP. Directora del Centro de Psicología Perinatal.

## Solicitud de acreditación de programa de formación

(Si no caben los datos en algún apartado, añadir las hojas adicionales necesarias)

Escuela formadora:			
Domicilio:			
Teléfonos:		Correo electrónico	
Fax:		WEB:	

Denominación del programa:	
Sección de FEAP competente:	

Forma de evaluación:		Horas impartidas por profesores estables	
----------------------	--	--	--

### PROFESORADO

	NOMBRE	Acreditado/a en FEAP (SI/NO)
Profesores estables	BECERRA GORDO, MERCEDES; BÉJAR TRANCÓN, AGUSTÍN; GONZÁLEZ SERRANO, FERNANDO; ILLÁN GOMÉZ, MARIELA; MARTÍN GOMÉZ, CATALINA; MOLINS GARRIDO, CRISTINA; MOLLEJO APARICIO, ENCARNACIÓN; MONSERRAT FEMENÍA, ALICIA; MUÑOZ GUILLÉN, MARÍA TERESA; PERNÍA RAMÍREZ, JORGE; SERRANO COELLO DE PORTUGAL, ÁFRICA; TRIGUEROS OLMEDO, ARANTXA; SCHUTT ELMAN, CLAUDIA	Acreditación psicoterapeuta y docente
	CAMACHO RUBIO, JAVIER; LACASA SALUDAS, FERNANDO; TERÁN SEDANO, SARA; VALVERDE MENDIZABAL, NATALIA	Acreditación psicoterapeuta
	LAITA DE RODA, PAULA; RIVAS CAMBRONERO, EVA	No
Colaboradores docentes	ARROYO GUILLAMÓN, RAFAEL; BOKLER OBARZANEK, EDITH; LIBERMAN ISOD, ARIEL; MOLINA NAVARRO, MILAGROS; SALA MORELL, JORDI  ALCAMÍ PERTEJO, MARGARITA; AVELLÓN CALVO, MÓNICA; CABRERA ORTEGA, CAROLINA; CARETTI GIANGASPRO, EUGENIA; GALÁN RODRÍGUEZ, ANTONIO; GARCÍA ALONSO DE CELADA, BELÉN; GARCÍA FERNÁNDEZ, SARA; GURIDI GARITAONANDIA, OIHANA; IRIBARREN, MARTÍN MIGUEL; KASANETZ SZARFSZTEIN, GRACIELA; MARTÍN ORTEGA, ELISA; RAMOS GARCÍA, JAVIER; RODRÍGUEZ PEREIRA, CARLAMARINA; SANZ HERRERO, BEATRIZ; SUÁREZ SOTO, IGNACIO; URRUTIA CARRETERO, EDURNE; VACCARI REMOLINA, FRANCISCO; VALLE TRAPERO, MERCEDES	Acreditación psicoterapeuta  No

	NOMBRE	Acreditado/ a en FEAP (SI/NO)
Supervisores Clínicos	BECERRA GORDO, MERCEDES; BÉJAR TRANCÓN, AGUSTÍN; GONZÁLEZ SERRANO, FERNANDO; ILLÁN GOMÉZ, MARIELA; MARTÍN GOMÉZ, CATALINA; MOLINS GARRIDO, CRISTINA; MOLLEJO APARICIO, ENCARNACIÓN; MONSERRAT FEMENÍA, ALICIA; MUÑOZ GUILLÉN, MARÍA TERESA; PERNÍA RAMÍREZ, JORGE; SERRANO COELLO DE PORTUGAL, ÁFRICA; TRIGUEROS OLMEDO, ARANTXA; SCHUTT ELMAN, CLAUDIA	
Descripción del Centro		

Cumplimiento de los criterios del Artículo 21 de los Estatutos de FEAP:

Punto 1.) Titulaciones universitarias de acceso admitidas:			
Punto 2)		Horas s/otras modalidades de psicoterapia:	
Horas de formación teórica:			
Desglose de las horas de formación teórica:			
Desglose de las horas sobre otras modalidades de psicoterapia:			
<b>TOTAL HORAS DE FORMACIÓN:</b>			
Otras observaciones:			